



合肥科技职业学院

HEFEI SCIENCE AND TECHNOLOGY COLLEGE



# 高等职业教育质量年度报告 (2025 年度)

## 年报公开形式及网址

合肥科技职业学院质量年度报告（2025 年度）公开形式为合肥科技职业学院官方网站，公开网址：  
<https://hfstu.cn/show-321-13927.html>。

## 内容真实性责任声明

学校对合肥科技职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

合肥科技职业学院法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 26 日

## 前 言

合肥科技职业学院始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》，以及《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件中有关“建立健全教育质量评价制度，推动完善政府、行业、企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制”的要求，合肥科技职业学院（以下简称“学校”）将“质量年度报告”视为推进职业教育质量评价改革的重要抓手，作为树立质量发展观、履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量。

学校成立由校领导担任组长、相关职能处室共同参与的工作专班，全面统筹质量年度报告的编制工作。报告从学校概况、人才培养、教育教学、国际合作、服务贡献、产教融合、文化传承、发展保障和面临挑战等九个方面，系统展示学校在职业教育高质量发展中的探索与实践。

2025 年，学校以“双高计划”建设为抓手，以“双特色”项目建设目标为标杆，继承优良传统，凝聚发展力量，着力打造，努力实现学校各项事业发展的新突破和新提升，为安徽省打造“三地一区”和全面建设美好安徽做出了积极贡献。学校人才培养质量年报（2025 年度）亮点纷呈，主要有：

一是围绕新兴产业，进一步优化专业结构。按照专业设置“小逻辑”服从经济社会发展“大逻辑”的原则，围绕安徽新兴产业的布局，进一步优化和完善专业结构。全面完成 2025 级人才培养方案的制订



工作，严格按照人才培养方案和相关要求制定教学计划。推动人才培养供给侧和产业需求侧紧密互动，打造“智能+”专业群。积极申报高等学校微专业建设试点，以微专业建设赋能专业结构优化，增强与产业结构契合度。

**二是深化产教融合，校企合作，注重实践能力培养。**与安徽蔚来汽车集团联合共建产业学院，合作培养高技能人才，5月“合肥科技-蔚来新能源汽车产业学院”正式被批为省级职业院校现代产业学院（第二批，唯一民办）；人工智能学院“易编程-趣味python程序设计”项目被认定为安徽省职业启蒙教育课程类，是唯一的一项由民办高职学校建设的职业启蒙教育项目，服务安徽省基础教育的职业启蒙；入选首批博鳌职业教育“新一代信息技术人才培养基地”立项单位；文物修复与保护、电子商务等多个专业继续深耕产教融合式的学徒制培养，聘请来自行业企业的技师，共同助力工匠精神与创新能力一体化培养，教学成果逐渐凸显，社会影响逐渐放大。

**三是加强教学改革，有效提高教学质量。**全面推进“2025 教学改革活动年”行动计划，印发《合肥科技职业学院课堂教学规范管理规定》《合肥科技职业学院教师教学质量考核管理办法》等文件，加强课堂教学管理，积极推进教学方法、教学手段、教学管理与数字化监控，推广信息化教学手段的使用，加强教学资源库建设和智慧教学监控平台建设，重点投入开展实践教学基地建设，新增一批实训室，大力改善实践教学条件，提升了高端技能型人才培养的支撑能力。

**四是以赛促教、以研促学成果丰硕。**2025 年，学校选拔 11 支教师团队参加安徽省职业院校教师教学能力大赛，最终获奖 10 项；2025

年第四届全国高校电气类专业青年教师实践教学设计创新大赛荣获全国一等奖 1 项；在第五届长三角民办高校教师教学能力大赛，省级选拔赛获奖 1 项。2025 年学生在安徽省职业院校职业技能大赛获奖 47 项，其它省级以上的学科与技能大赛（A 类和 B 类赛事）上，斩获数百个奖项。教研和科研方面，2025 年获批省级以上教科研项目 28 项，其中教育部就业育人项目 5 项，省高校人文社科 3 项、自然科学 7 项，省级教学质量工程项目 13 项；获得发明等各类专利 12 项，教学科研成果丰硕。

追梦逐光踏征程，凝心聚力启新篇，合肥科技职业学院将进一步增强责任感、使命感和紧迫感，踔厉奋发，笃行不怠，奋力推动学校高质量发展再上新台阶，在教育强国建设、办好“人民满意的教育”新征程上续写科院篇章！

目 录

第一章：学校概况 .....	1
1.1 办学定位 .....	1
1.1.1 办学方向 .....	1
1.1.2 发展目标 .....	2
1.1.3 专业布局 .....	2
1.2 办学历史 .....	2
1.3 基本情况 .....	3
1.3.1 基础条件 .....	3
1.3.2 党建情况 .....	4
1.3.3 师资队伍建设情况 .....	8
1.3.4 校园安全稳定工作 .....	10
1.4 办学成果 .....	12
第二章：人才培养 .....	16
2.1 招生情况 .....	16
2.1.1 立足产业需求，优化专业设置 .....	16
2.1.2 招生规模与录取 .....	17
2.2 立德树人 .....	19
2.2.1 落实立德树人根本任务，高质量党建引领学校高质量发展 .....	19
2.2.2 深耕思政课程建设 提升铸魂育人实效 .....	19
2.2.3 聚焦学生思想与成长，开展团学建设活动 .....	24
2.2.4 提升管理服务质量，构建高质量学生管理体系 .....	37
2.2.5 “线上线下” 联合发力 夯实心理健康教育 .....	40
2.2.6 “三扶” 并举铸魂育人，多元资助助力梦想腾飞 .....	40
2.3 就业质量 .....	44
2.3.1 毕业去向落实率 .....	44
2.3.2 毕业生的规模与结构 .....	46

2.3.3 毕业生七率分析 .....	50
2.4 创新创业 .....	50
2.4.1 深化校地协同联动，打造就业育人新范式 .....	50
2.4.2 聚焦内涵式培育，做好创新创业助推器 .....	52
2.4.3 深耕产教融合模式，打造校企协同育人链 .....	54
2.4.4 深耕实践创新阵地，培育匠心双创新力量 .....	55
2.5 以赛促教提质，构建技能竞赛长效发展体系 .....	56
2.5.1 完善制度保证，强化激励引导 .....	56
2.5.2 健全“三三制”竞赛体系，贯通人才成长阶梯 .....	58
2.6 在校体验 .....	68
2.6.1 课堂及校园生活体验 .....	68
2.6.2 “一站式”学生社区综合管理模式建设体验 .....	71
2.6.3 后勤保障与校园安全体验 .....	72
第三章：教育教学 .....	75
3.1 专业建设 .....	75
3.1.1 稳步推进专业结构调整 .....	75
3.1.2 专业调整 .....	75
3.1.3 专业集群发展 .....	77
3.2 课程建设及数字化改革 .....	78
3.3 实践教学基地建设 .....	80
3.4 教学改革与教学管理 .....	81
3.4.1 重构教学体系，因材施教 .....	81
3.4.2 科学课程评价 .....	83
3.4.3 重视课程建设 .....	84
3.5 教材建设 .....	86
3.5.1 严格教材选用 .....	86
3.5.2 推动学校教材建设开发 .....	86
3.6 师资队伍建设 .....	88

3.6.1 师资队伍建设概况 .....	89
3.6.2 强化师德师风建设，提升教师师德素养 .....	90
3.6.3 构建科学评价体系，驱动优秀成果产出 .....	91
3.6.4 健全师资培养体系，全面提升队伍能力 .....	92
第四章：国际合作 .....	103
4.1 国际办学合作理念 .....	103
4.2 中外合作进程 .....	104
第五章：服务贡献 .....	106
5.1 服务行业企业 .....	106
5.2 服务地方社区 .....	107
5.3 服务乡村振兴 .....	111
5.4 具有本校特色的服务 .....	113
5.4.1 非学历培训服务社会 .....	113
5.4.2 积极开展中高职衔接，服务地方经济社会发展 .....	114
第六章：产教融合 .....	115
6.1 对接产业行业，推深产教融合 .....	115
6.2 构建新型产教融合载体，提升校企协同效能 .....	115
6.3 实践场所建设参照企业生产标准 .....	116
6.4 实施“12345 工程”，系统构建产教融合育人新生态 .....	116
6.5 促进产教融合平台化 .....	117
第七章：文化传承 .....	120
7.1 校园文化 .....	120
7.1.1 积极开展各类主题党团活动 .....	121
7.1.2 注重文化滋养与精神塑造 .....	126
7.2 党建文化 .....	133
7.3 红色文化 .....	133
7.3.1 红色文化凝心铸魂 .....	133
7.3.2 红色文化浸润赋能 .....	134



7.3.3 红色文化融合育人 .....	135
7.4 传承中华文明，弘扬传统文化 .....	136
第八章：发展保障 .....	139
8.1 党建引领 .....	139
8.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基 .....	139
8.1.2 坚持党建引领，发挥党委政治核心作用 .....	140
8.1.3 夯实基层基础，巩固堡垒作用 .....	142
8.2 加强内部监控，保障培养质量 .....	143
8.2.1 健全内部质量保障体系 .....	143
8.2.2 建立“两级监控、三层评价、四阶段检查”教学监控体系 .....	144
8.3 治理保障 .....	145
8.3.1 加强依法治校，完善规章制度 .....	145
8.3.2 健全决策程序，优化保障机制 .....	147
8.3.3 定期召开教代会，健全民主参与机制 .....	149
8.4 经费保障 .....	153
8.5 条件保障 .....	155
8.5.1 工作措施与成效 .....	155
8.5.2 存在问题与改进措施 .....	156
第九章：挑战与展望 .....	162
9.1 存在问题 .....	162
9.2 改进措施 .....	162
9.3 未来展望 .....	164

表目录

表 1-1	学校办学资源表 .....	4
表 2-1	2025 年学校招生专业一览表 .....	16
表 2-2	2025 年分生源招生表 .....	18
表 2-3	学校专业及学生分布基本情况表 .....	18
表 2-4	团学建设活动开展情况统计表 .....	25
表 2-5	学生社团情况表 .....	30
表 2-6	2025 年学校资助情况统计表 .....	42
表 2-7	2025 届各专业毕业去向落实率 .....	45
表 2-8	各院系与专业分布 .....	47
表 2-9	2025 届毕业生总体七率统计表 .....	50
表 2-10	近三年学校学生参加职业院校职业技能大赛获奖统计表 .....	57
表 2-11	竞赛“三三制”概况 .....	58
表 2-12	2025 年安徽省职业院校职业技能大赛合肥科技职业学院学生获奖情况 ....	59
表 2-13	2025 年全年各类学生技能（学科）竞赛获奖学生汇总表 .....	61
表 3-1	2025 年招生专业大类设置情况及产业结构匹配情况 .....	76
表 3-2	学校省级以上重点专业一览表 .....	76
表 3-3	学校专业群基本情况 .....	77
表 3-4	省级以上精品课程统计表 .....	78
表 3-5	2024-2025 学年学校开设课程情况一览表 .....	79
表 3-6	学校省级以上实践实训教学基地 .....	80
表 3-7	2025 年学校参加的国培 .....	93
表 5-1	2025 年学校非学历培训统计表 .....	113
表 8-1	2024 年办学经费收入情况分析 .....	154
表 8-2	2024 年办学经费收入情况分析 .....	155

## 图目录

图 1-1	合肥科技职业学院校园风景图 .....	3
图 1-2	合肥科技职业学院反诈教育宣传 .....	11
图 1-3	合肥科技职业学院年度消防演练 .....	12
图 1-4	手工艺术设计赛项决赛现场 .....	13
图 1-5	同类院校技能大赛获奖数据统计 .....	15
图 2-1	获奖名单图片 .....	22
图 2-2	党支部主题党日活动图片 .....	23
图 2-3	2025 届毕业生初次就业去向落实率 .....	44
图 2-4	2025 届各二级学院毕业去向落实率 .....	45
图 2-5	2025 届各专业毕业生性别分布扇形图 .....	48
图 2-6	2025 届毕业生生源地分布扇形图 .....	49
图 2-7	2025 届毕业生生源地分布柱形图 .....	49
图 2-8	教育部 2025 年第四期供需对接就业育人项目立项证书 .....	51
图 2-9	校地战略合作签约仪式 .....	52
图 2-10	职业规划大赛现场（校赛） .....	53
图 2-11	职业规划大赛现场（省赛） .....	53
图 2-12	合肥科技职业学院-蔚来产业学院获批立项 .....	54
图 2-13	展翔首届现代学徒制开班典礼暨签约仪式 .....	55
图 2-14	创业意识培训会 .....	56
图 2-15	大学生创新大赛总决赛合影 .....	57
图 2-16	“致自己、爱自己”心理游园会活动现场 .....	70
图 2-17	升级后的“一站式”学生社区启用仪式现场 .....	71
图 3-1	合肥科技职业学院教学资源平台 .....	80
图 3-2	教学做一体化 .....	83
图 3-3	学校王荣俊教授主编的教材 .....	88
图 3-4	2025 年安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖证书 .....	89

图 3-5 教师构成情况 .....	89
图 3-6 专任教师情况 .....	90
图 3-7 学校教学管理大数据平台 .....	92
图 3-8 培训证书示例 .....	94
图 4-1 学校学生研学团访问韩国世翰大学 .....	105
图 5-1 学校与地方社区签约校地合作 .....	107
图 5-2 学校与文都职校举行合作办学交流会 .....	114
图 6-1 职业生涯规划课程教学研讨会 .....	117
图 7-1 江苏淮安红色主题教育实践活动 .....	133
图 7-2 合肥科技职业学院红色文化活动系列图片 .....	135
图 7-3 安徽省文史馆员、安徽省考古所研究员张敬国教授来校指导学生实践 ....	136
图 8-1 二级学院开展期中教学自查工作 .....	144
图 8-2 学校线上教学监控平台 .....	145
图 8-3 合肥科技职业学院二级学院授牌 .....	146
图 8-4 学校 2025-2026 学年第一学期教职工大会 .....	148
图 8-5 合肥科技职业学院人工智能学院召开期中教师座谈会 .....	149
图 8-6 2024 年学校经费收入构成图 .....	153
图 8-7 2024 年学校经费支出结构图 .....	154
图 8-8 合肥科技职业学院校园警务站 .....	157

## 案例目录

案例 1-1：聚焦“党建+”融合模式与服务地方发展同频共振 .....	4
案例 1-2：2025 年安徽省高等职业院校教学能力大赛再获佳绩 .....	9
案例 1-3：学校在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中再获佳绩 .....	14
案例 2-1：思政课教育建设系列纪实 .....	20
案例 2-2：构建“一核两翼 五维五阵地”思政实践育人模式 .....	23
案例 2-3：学校开展 2025 年团干部培训班圆满结业 .....	27
案例 2-4：“青春筑梦新程启航”2025 年学生社团迎新展演 .....	32
案例 2-5：青春律动，声耀科院   草地音乐节燃情开演 .....	34
案例 2-6：学校举行第四期辅导员论坛 .....	38
案例 2-7：2025 年首届长三角（皖沪）职业院校班主任（辅导员）素质能力项目三等奖 .....	39
案例 2-8：首届长三角民办高校辅导员素质能力大赛三等奖 .....	39
案例 2-9：学校举办“致自己、爱自己”心理游园会 .....	40
案例 2-10：创新多元形式，树立诚信观念，铸就资助育人特色品牌 .....	43
案例 2-11：学校开展“情暖冬至·饺香邻里”主题包饺子活动 .....	73
案例 3-1：课堂教学体系的层次重构 .....	81
案例 3-2：“三段递进、校企共育”现代学徒制培养模式创新实践 .....	83
案例 3-3：《税法》课程建设——“岗课赛证创”融合育人模式实践 .....	85
案例 3-4：《职业规划与创业体验》荣获安徽省高等职业教育优秀教材一等奖 .....	87
案例 3-5：深耕思政教育，建强育人骨干——马克思主义学院 2025 年师资队伍建设成效 .....	95
案例 3-6：匠心筑教，赋能新工科——人工智能学院师资队伍建设实践与标志性成果 .....	97
案例 3-7：教研提质，赛事强能——智能制造学院师资队伍建设双向赋能实践路径探索 .....	99
案例 4-1：韩国世翰大学名誉总长李昇勋一行来校交流访问 .....	103
案例 4-2：合肥科技职业学院学子赴韩国世翰大学研学活动 .....	104
案例 5-1：“双元共育、角色升华”的现场工程师培养路径探索——以蔚来“工学交替”订单班 .....	106



案例 5-2：深化产教融合，赋能高质量发展，合肥科技职业学院成功举行校地合作签约仪式 .....	108
案例 5-3：学校健康护理学院社会实践基地在紫蓬镇养老服务中心正式挂牌 .....	110
案例 5-4：深化校地共建，赋能乡村振兴 .....	112
案例 6-1：校企协同聚合力，产教融合育匠才！ .....	115
案例 6-2：学校入选首批“新一代信息技术人才培养基地”立项单位 .....	118
案例 7-1：传承红色基 因筑牢信仰根基——学校团委组织学生骨干赴中共合肥北乡支部纪念馆开展主题团日活动 .....	121
案例 7-2：学校团委举行“青春启新程笃行向未来”国旗下的青春思政课 .....	124
案例 7-3：学校开展“光盘行动践于行 青春守护中国粮”系列活动 .....	127
案例 7-4：青春热血践初心 志愿同行暖科院——学校志愿者助力无偿献血活动 ...	130
案例 7-5：参加“一袭战国袍，缘起寿春梦”主题第七届楚韵寿春城文化旅游活动	132
案例 7-6：古代瓷器鉴定的学习方法及实战要点分析——以高古瓷为对象 .....	137
案例 8-1：揭牌启新程，聚力向未来——智能制造学院揭牌仪式圆满举行 .....	146
案例 8-2：强基固本，提质培优，学校第三届三次教职工代表大会（工代会）顺利召开	150
案例 8-3：学校联合肥西县公安局、合肥移动公司开展反诈宣传教育活动 .....	157
案例 8-4：学校开展 2025 年度应急疏散和灭火演练活动 .....	158
案例 8-5：学校开展 2025 年度学生公寓晚间应急疏散演练活动 .....	159
案例 8-6：学校召开安全稳定工作专题会议 .....	160

## 第一章：学校概况

合肥科技职业学院是由安徽中洲教育投资有限公司兴资建设的、2012 年经安徽省人民政府批准成立合肥科技职业学院全日制高等职业院校，办学历史可追溯到成立于 1984 年的安徽微型机函授大学和 1987 年经国务院科技领导小组批准成立的中国计算机函授学院。2019 年学校作为全省民办高校的代表，获得省厅“高职扩招标杆校”的荣誉称号，2022 年获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位并在当年民办高校省级年检中获唯一“优秀”等级，2023 年立项安徽省高水平职业院校和专业群建设单位，2024 年立项安徽省高校“双特色”特色专业群建设单位。

### 1.1 办学定位

合肥科技职业学院作为安徽省地方技能型高水平大学建设单位、“双高计划”建设单位，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党和国家以及安徽省职业教育改革发展部署，立足职业教育类型特征与时代发展需求，确立“地方性、应用型、特色化”的办学定位。

#### 1.1.1 办学方向

遵循“教育报国、启迪创新、成人成才”的办学宗旨，以立德树人为根本任务，践行“真办教育，办真教育”的信念，坚持社会主义办学方向与教育公益属性。全面对接《职业教育法》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等政策要求，全面落实党的二十大、二十届三中、四中全会精神，秉持“为党育人、为国育才”使命，构建“思政、技能、素质”三位一体和“德智体美劳”

五育并举的育人体系，培养服务地方经济社会发展与国家战略的高技能人才。

### 1.1.2 发展目标

以建设“省内一流、国内先进的高水平职业院校”为总目标。通过优化定位、深化改革，力争在人才培养质量、产教融合深度、社会服务能力等方面形成示范效应，在教育强国建设与现代化美好安徽发展中彰显职教价值。

### 1.1.3 专业布局

形成“以现代信息技术应用为主要特征，以信息技术、智能制造和大健康专业为主体，智慧财经类和数字艺术类专业为两翼”的专业建设体系。开设 40 个专业，其中国家级重点专业数 1 个，省级重点专业数 6 个，形成了以现代信息技术应用为主要特征，以智能制造及大健康类专业为引领，多专业协调发展的格局。

## 1.2 办学历史

合肥科技职业学院是 2012 年 5 月经安徽省政府批准、教育部备案的全日制普通高等职业院校，办学历史可追溯到 1984 年成立的安徽微型机函授大学和 1987 年经国务院科技领导小组批准成立中国计算机函授学院。2019 年学校作为全省民办高校的代表，获得省厅“高职扩招标杆校”的荣誉称号，2022 年获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位，2023 年列入安徽省“双高计划”建设单位，2024 年列入安徽省高校“双特色”特色专业群建设单位。校园风景见下图。

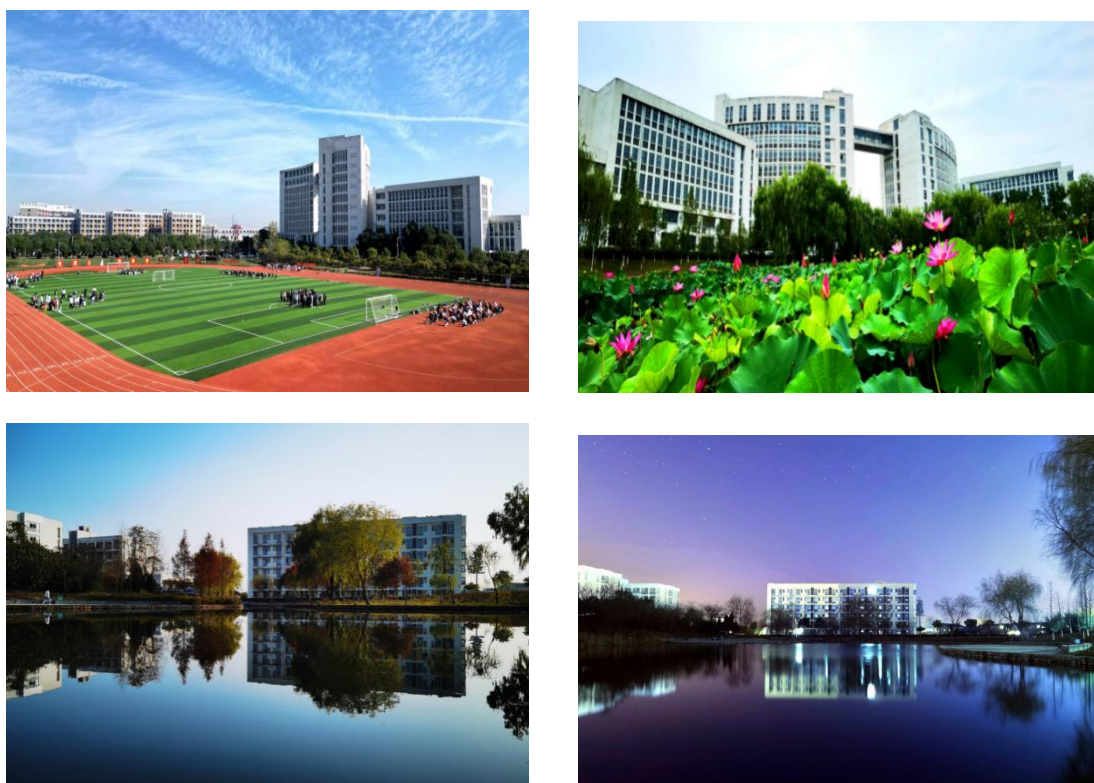


图 1-1 合肥科技职业学院校园风景图

### 1.3 基本情况

#### 1.3.1 基础条件

截至当前统计，学校共有学生 11993 名，教师 633 人，产权占地面积约 22 万平方米，教学行政科研用房 144187 平方米，教学仪器设备总值 6177 万元，图书约 120 万册。按照“面向市场、服务发展、促进就业”的办学思路，学校设有 7 个教学单位，分别为：马克思主义学院、人工智能学院、智慧财经与商旅学院、智能制造学院、人文艺术与数字传媒学院、健康护理学院、公共教学部。学校形成了以现代信息技术应用为主要特征，以信息技术、智能制造和大健康专业为主体，智慧财经类和数字艺术类专业协调发展，在省内具有较高影响的民办高等职业院校。学校办学资源见下表。

表1-1 学校办学资源表

合肥科技职业学院办学资源表			
学生数	11993 人		
教师总数	505 人	师生比	1:23
研究生教师数	198 人	研究生教师占比	39%
教学科研仪器设备	6177.62 万元	生均值	0.515
教学科研行政用房	144187.16 m <sup>2</sup>	生均值	12.02
图书	1206963 册	生均值	100.63

数据来源：全国教育事业统计平台

### 1.3.2 党建情况

合肥科技职业学院党委成立于2017年12月，学校现有党员288人，其中教职工党员176人，学生党员112人。正式党员203人，预备党员85人。党委班子成员共7人，书记1名，副书记2名。现有7个基层党支部，各党支部均配备了专职和兼职党务干部。落实省委教育工委《民办高职院校党组织作用发挥工程实施方案》，推动党建工作标准化规范化。持续实施教师党支部“双带头人”工程，充分发挥其典型示范作用。做好在优秀师生中发展党员工作，健全“双培养”机制。持续推进星级党组织创复评工作，获评市教育局五星级党组织3个，实现四星及以上党支部全覆盖。

#### 案例 1-1：聚焦“党建+”融合模式与服务地方发展同频共振

近年来，学校智慧财经与商旅学院始终坚持以党建为引领，深度践行“为党育人、为国育才”初心使命，积极探索“党建+”融合发展新模式，将党建工作与人才培养、校企合作、就业服务等中心工作紧密结合，精准对接地方经济发展需求，在服务合肥区域产业升级、人才供给、经济提质中彰显担当作为，实现党建引领与地方发展同频共振。





1.党建+思想铸魂，锚定地方服务方向。智慧财经与商旅学院党支部始终把政治建设摆在首位，以强化理论武装凝聚服务地方发展共识。通过定期召开组织生活会、“三会一课”、主题党日等活动，组织党员教师深入学习党的创新理论，特别是关于职业教育、区域经济发展的重要论述，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。学校党委书记多次参与支部组织生活，强调要将党的教育方针贯穿教学管理全过程，引导全体党员明确“服务地方、赋能产业”的工作导向。通过专题学习、主题研讨等形式，推动党员教师深刻认识合肥区域产业发展定位，将个人教学科研与地方电商、酒店管理、现代服务业等重点产业需求相结合，形成“党建引领、同向发力”的服务地方思想自觉和行动自觉。



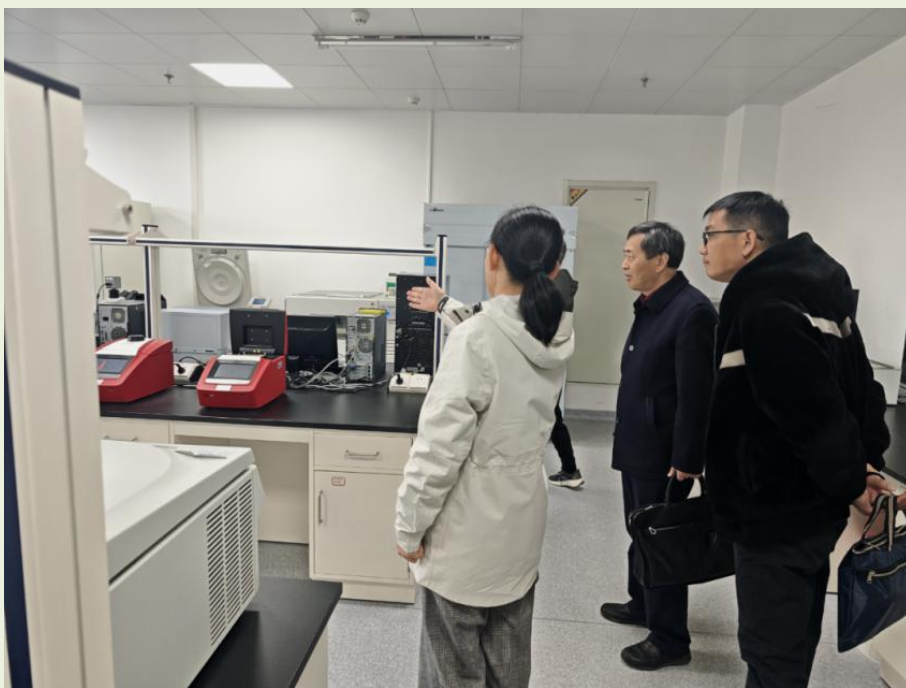
2.党建+校企协同，搭建产教融合平台。智慧财经与商旅学院党支部以党建为纽带，主动打破校地壁垒，推动产教深度融合。支部书记带头带领走访展翔电子商务、安徽王仁和米线等地方重点企业，深入调研企业发展痛点和人才需求，与企业达成多项合作共识。针对地方电商产业发展需求，提出培训计划，助力学生实现有经验就业；聚焦酒店管理等现代服务产业升级需求，推进“工学交替”人才培养模式，共建实训实习基地，打通校企育人闭环。通过党建引领搭建合作桥梁，将企业实际项目、岗位标准融入教学环节，让人才培养更贴合地方产业发展实际，为地方企业输送兼具专业素养和实践能力的應用型人才。

3.党建+访企拓岗，畅通人才输送通道。围绕地方企业用工需求和毕业生就业诉求，智慧财经与商旅学院党支部将“访企拓岗促就业”作为服务地方发展的重要抓手，组建访企拓岗专项小组，常态化开展企业走访调研。专项小组先后深入合肥天源迪科信息技术有限公司、安徽高速徽风皖韵酒店、两淮天鹅湖大酒店等多家企业，详细了解企业运营状况、岗位需求及职业发展路径，与企业就实习生推荐、就业指导、人才定制培养等项目达成初步共识。搭建校企人才对接桥梁，完善就业服务体系，推动毕业生高质量就业的同时，精准解决地方企业“用工难”问题，实现“校企同心同向、协同发展”的良性互动。



4.党建+专业建设，锚定助农与产业双需求。智慧财经与商旅学院党支

部以党建为引领，紧扣合肥现代服务业、数字经济发展趋势，精准对接乡村振兴助农需求，推动专业建设迭代升级。党员教师牵头组建专业建设研讨组，结合研究院所和企业调研与乡村助农实践经验，优化电子商务、旅游管理等核心专业人才培养方案，设置“农产品直播营销”“乡村电商运营”“助农短视频制作”等特色课程模块，构建“理论教学+企业实训+助农实践”三位一体的教学体系。在电商专业教学中，引入地方乡村真实产销项目，让学生以小组形式参与农产品选品、直播脚本撰写、直播带货实操等全流程工作，提升服务乡村电商的实战能力；在旅游管理专业中，融合乡村旅游与农产品推广，培养学生“旅游服务+助农营销”的复合型能力。同时，邀请地方电商企业专家、乡村致富带头人进校园开展专题讲座，分享助农电商运营经验，强化学生的助农意识与专业素养，让人才培养既适配城市产业需求，又服务乡村振兴发展。



5. 党建+支部赋能，凝聚校地企农协同服务合力。智慧财经与商旅学院党支部持续强化战斗堡垒作用，将支部建设与校地合作、助农服务深度绑定，推动服务力量下沉。通过健全支部工作机制，把组织生活会查摆问题与助农服务短板、校企合作痛点相结合，精准制定整改提升措施，提升支部服务效能。依托“党员教师志愿服务队”“学生助农实践团”两大载体，形成“教师带头、学生参与”的助农服务梯队，常态化深入乡村开展直播电商技能培训、农产品品牌策划、电商账号运营指导等公益服务，帮助农



户掌握数字化营销技能；同时，联动地方电商企业搭建“助农实训基地”，推动企业资源与乡村需求、学生实践精准对接，实现“企业获人才、农户增收益、学生提能力”的三方共赢。支部还牵头建立“助农服务跟踪机制”，安排党员教师全程对接乡村产销项目，及时解决直播运营、产品推广中的问题；并将助农实践表现纳入学生综合素质评价，引导更多学生主动参与服务地方发展工作，让党建“红色引擎”持续驱动校地企农协同发展，为区域经济高质量发展和乡村全面振兴注入强劲动力。

6 智慧财经与商旅学院党支部将继续深化“党建+”融合发展模式，持续优化党建引领机制，进一步拓宽校企合作领域，提升人才培养与地方产业的适配度，以更高标准、更实举措推动党建工作与地方发展深度融合，为合肥区域经济高质量发展贡献更多经管力量。



### 1.3.3 师资队伍建设情况

截至目前，学校拥有专任教师 505 人，具有研究生学位的教师 198 人，占比 39.21%；高级职称教师 102 人，占比 20.20%；双师素质教师达 401 人，占比 79.41%；同时聘任校外兼职教师 87 人、行业企业导师 94 人，形成“校内专任+校外兼职+行业导师”的多元化师

资格局。当前学校师资队伍学历结构、职称结构、双师结构与专兼职结构得到进一步优化，整体水平持续提升，为学校教育教学事业高质量发展筑牢了人才根基。

### 案例 1-2：2025 年安徽省高等职业院校教学能力大赛再获佳绩

在 2025 年安徽省高等职业院校教学能力大赛中，学校教师团队凭借出色的发挥，再创历史佳绩，斩获一等奖一项、二等奖两项、三等奖七项。

5 月校赛结束以来，学校立即启动省赛备赛工作，为参赛教师团队提供了全方位的支持与保障。参赛教师们更是付出了巨大的努力，她们牺牲休息时间，深入研究教学大纲，精心设计教学方案，反复打磨每一个教学环节。从教学内容选择到教学方法的创新，从教学资源的整合到教学过程的优化，每一处细节都凝聚着教师们的智慧与汗水。为了在比赛中展现出最佳状态，教师团队进行了无数次的模拟演练，不断改进和完善教学展示，力求做到尽善尽美。



比赛现场，教师团队凭借扎实专业知识、精湛教学技能与高效团队协作脱颖而出。其教学设计新颖、方法灵活，善用信息化手段激发学习兴趣，且融入思政元素实现知识传授与价值引领统一，获评委高度认可。

近年来，学校始终以提升教师能力为核心，积极营造“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的良好氛围，将教学能力大赛作为提升教师素养、推动课程创新的重要抓手，通过推广竞赛成果、打造示范性教学案例，有效促进了教学内容与方法的迭代升级，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

学校向获奖团队表示祝贺，期许其再接再厉；同时号召全体教师以他们为榜样，投身教学改革创新，提升教学质量，为培养高素质技术技能人才发力，共同推动学校教育教学事业迈向新台阶。

“致自己、爱自己”心理游园会作为学校“5·25 大学生心理健康教育宣传月”的品牌活动之一，以沉浸式体验为载体，将心理健康理念融入趣味互动，不仅为学生打造了一场心灵疗愈之旅，更以“以玩促学、以行润心”的创新形式，有效推动了心理健康知识在校园中的普及与传播。



#### 1.3.4 校园安全稳定工作

学校安全稳定工作以“安全第一、预防为主、综合治理、系统推进”为核心原则，通过构建“科技赋能+制度保障+协同共治”的现代化治理体系，统筹推进多领域安全防控工作，近年来已形成多项可量化的显著成效，为高校发展筑牢安全屏障。



在核心工作领域，数据化治理成效显著：一是意识形态与政治安全防控持续强化，建立“校-院-班-宿舍”四级信息网络，年均排查化解涉稳隐患超 100 条。二是智慧安防体系建设不断升级，新增安防道闸人脸识别系统，新增智能监控设备，视频监控覆盖率达 100%，年均提供视频查询服务超 200 次，助力案件线索追溯效率提升 40%以上。三是公共安全保障精准发力，全年常规消防设施检查覆盖超 2000 个消火栓、1 万余瓶灭火器，消防疏散演练中可实现单栋公寓 2000 余名师生 6 分钟内高效撤离；防诈骗宣传年均开展 30 场次，覆盖师生超万人次，推动涉师生诈骗案件数量及金额持续下降。四是矛盾纠纷与应急处置高效闭环，通过“校园警务站”等快速响应平台，实现师生诉求平均响应时间 15 分钟内，应急事件 5 分钟到场处置，全年处置各类求助及突发事件超 100 起，师生满意度高达 99%。



图 1-2 合肥科技职业学院反诈教育宣传

学校安全稳定工作通过压实“党委统一领导、部门协同联动、学校具体落实、师生全员参与”的四级责任体系，推动安全隐患整改率

保持 100%。同时，依托校地协同、警校共建及学生护校队等志愿力量，形成专群结合的治理格局，实现重大安全事故“零记录”的核心目标，为高校人才培养提供坚实保障。



图 1-3 合肥科技职业学院年度消防演练

## 1.4 办学成果

学校先后成为安徽省“高职扩招标杆校”、地方技能型高水平大学建设单位，列为安徽省高水平职业院校和专业群建设单位（简称“双高计划”），安徽省高校“双特色”特色专业群建设单位。

2025 年学校选拔 11 支教师团队参加安徽省职业院校教学能力大赛，最终获奖 10 项，获奖率 90.91%，其中姜晓宇团队获一等奖 1 项，汤楚琦团队和刘桂芝团队获二等奖 2 项，其他教师队伍获三等奖 7 项，获奖总数位居安徽省第一阵营。在 2025 年第四届全国高校电气类专业青年教师实践教学设计创新大赛荣获全国一等奖 1 项；在第五届长三角民办高校教师教学能力大赛，省级赛获奖 1 项。学生在 2025 年内的各级学科与技能大赛上，获得 158 各类奖项，其中在安徽省职业



院校职业技能大赛（积分赛）获奖 47 项，其中一等奖 1 项，二等奖 18 项，三等奖 28 项，在安徽省积分排名 31 位，同类民办学校中获奖质与量均遥遥领先；在第 17 届全国大学生广告艺术大赛中，一支队伍荣获国赛一等奖（安徽省本专科院校总共获一等奖 36 项），三支队伍荣获国赛三等奖；在安徽省高等院校师范生技能竞赛中，参赛学生获三等奖 1 项；在第十届安徽省陶瓷艺术精品展暨第七届安徽省“徽瓷奖”陶瓷艺术大赛中学校文物保护与修复专业 2 名学生分别荣获三等奖 2 项，2 名老师获得金奖 1 项；在第十一届全国陶瓷行业职业技能安徽赛区选拔赛学校 2 名教师分别获得金奖 2 项；在安徽省第三届 WPS 办公应用能力大赛总决赛中，荣获三等奖 2 项，并获优秀奖 3 项。大赛成绩在同类院校独霸榜首，人才培养质量显著提升。

科研项目上，获批省级以上教科研项目 23 项，其中省级教学质量工程项目 13 项，省高校人文社科 3 项、自然科学 7 项，获得各类专利 12 项。



图 1-4 手工艺术设计赛项决赛现场

### 案例 1-3: 学校在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中再获佳绩

在 2 在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中学校师生团队凭借扎实的专业功底和出色的临场发挥，表现突出，共获奖 47 项，

本届安徽省职业院校技能大赛覆盖面广、竞技性强，共设 19 个专业大类 124 个赛项。学校高度重视此次赛事，精心统筹部署，共组建 95 支队伍踊跃参与其中 52 个赛项的比拼。赛场上，学校参赛师生沉着应战、协同配合，最终获得 1 项一等奖、18 项二等奖和 28 项三等奖的优异成绩，获奖积分排序进入全省前 35 名。充分展现了该校在高素质技术技能人才培养领域的显著成效与新突破。

自大赛启动以来，学校党委便将备赛工作摆在重要位置，不断强化组织管理，严格落实学生训练、教师指导、资源配置、条件保障要求。校各级领导多次深入学生训练现场，亲切慰问参赛选手与指导教师，为他们加油鼓劲、提振信心。教务处及各二级学院精准对接赛事需求，多次召开专题会议协调推进竞赛相关事务；学校各职能部门通力协作、密切配合，全面细致筹备比赛各环节。通过竞赛选拔、辅导员专题宣讲、专业教师精准推荐等多种形式，有效激发了学生的参赛热情，增强了他们的备赛信心。各指导教师全身心投入，不仅为学生提供系统全面的赛事技能指导，还针对性开展心理辅导，全方位做好服务保障工作。参赛学生充分发挥主观能动性与创新思维，在日常训练中刻苦钻研、精益求精，不断挑战自我、超越自我，为赛事成功夺冠奠定了坚实基础。

此次大赛的优异成绩，不仅集中展现了学校师生过硬的专业素养和良好的团队协作精神，更彰显了学校教育教学质量的稳步提升和教育教学改革的显著成效。近年来，该校始终坚守“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的办学理念，将职业院校技能大赛作为检验教育教学成果、提升人才培养质量的重要抓手，聚焦创新创造，强化实践教学，人才培养质量得到持续提升。

“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）获奖排序（前35名）											
序号	参赛院校	一等奖	二等奖	三等奖	积分	序号	参赛院校	一等奖	二等奖	三等奖	积分
1	天业	27	51	76	364	18	技联	12	23	24	153
2	学院	23	58	69	358	19	大学	9	22	34	145
3	学院	35	41	58	356	20	业学	8	23	32	141
4	学院	34	53	26	355	21	大学	4	25	37	132
5	天业	32	46	54	352	22	高等	10	18	28	132
6	天业	20	33	46	245	23	院	13	12	22	123
7	光太	24	32	23	239	24	技联	8	17	30	121
8	学院	20	25	46	221	25	技联	7	19	22	114
9	合 学院	12	31	59	212	26	学	4	17	37	108
10	学院	12	34	45	207	27	学	8	13	24	103
11	技太	19	22	41	202	28	学	3	17	32	98
12	职业	16	28	33	197	29	学	5	16	25	98
13	技太	14	29	22	179	30	学	7	10	31	96
14	学院	11	24	45	172	31	合肥科技职业学院	1	18	28	87
15	学院	12	26	28	166	32	学	6	12	16	82
16	学院	7	29	39	161	33		4	11	22	75
17	六 学院	9	24	41	158	34		4	13	14	73
						35		2	13	15	64

安徽省职业院校技能大赛同类高校详细数据统计					
序号	学校名称/类别	获奖等级			合计
		一等奖	二等奖	三等奖	
1	合肥科技职业学院	1	18	28	47
2	合肥 院	0	2	25	27
3	学院	3	4	6	13
4	合肥 学院	0	1	8	9
5	学院	0	0	6	6
6	学院	0	0	5	5
7	学院	0	0	3	3
8	合肥 学院	0	0	2	2
9	院	0	0	2	2
10	合肥 学院	0	0	2	2
11	学院	0	1	0	1
合计		4	26	87	117

图 1-5 同类院校技能大赛获奖数据统计

## 第二章：人才培养

### 2.1 招生情况

#### 2.1.1 立足产业需求，优化专业设置

学校根据教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知（教高[2023]1号）要求，制定合肥科技职业学院2023-2025年专业结构优化调整改革方案。主动适应国家战略和安徽地方经济发展需求，紧跟十大新兴产业的发展，确立以现代信息技术应用为主要特征，以电子信息类专业为引领、智能制造类和现代建筑类专业为主体、商贸财经类和文化艺术类专业为两翼、兼顾新兴产业发展的专业建设体系。在新能源和节能环保、物联网技术、生命健康、新一代信息技术、人工智能、高端装备制造、智能制造、数字创意、大数据开发与应用等领域建设新兴专业，培育专业增长点。2025年学校35个专业参加高职招生，涉及电子与信息、医药卫生、装备制造、旅游等十个专业大类，其中70%以上与安徽省十大新兴产业和优质高效服务业相对接。具体信息见下表。

表2-1 2025年学校招生专业一览表

序号	专业代码	专业名称	学制	所对应的行业与产业
1	420107	宝玉石鉴定与加工	3	文化与数字创意
2	440102	建筑装饰工程技术	3	建筑业
3	440301	建筑工程技术	3	建筑业
4	520601	康复治疗技术	3	生命健康
5	440501	工程造价	3	建筑业
6	440502	建设工程管理	3	建筑业
7	410103	现代农业技术	3	农业
8	460609	无人机应用技术	3	低空经济
9	460702	新能源汽车技术	3	新能源与智能网联汽车

10	460704	智能网联汽车技术	3	新能源与智能网联汽车
11	500211	汽车检测与维修技术	3	轨道交通与汽车产业
12	500606	城市轨道交通运营管理	3	轨道交通与汽车产业
13	510102	物联网应用技术	3	新一代信息技术
14	510106	移动互联应用技术	3	新一代信息技术
15	510202	计算机网络技术	3	新一代信息技术
16	510203	软件技术	3	新一代信息技术
17	510204	数字媒体技术	3	信息技术与数字创意
18	510205	大数据技术	3	大数据与信息技术
19	510209	人工智能技术应用	3	信息技术与人工智能
20	520201	护理	3	生命健康
21	520802	婴幼儿托育服务与管理	3	生命健康
22	530301	大数据与财务管理	3	大数据
23	530302	大数据与会计	3	大数据
24	530303	大数据与审计	3	大数据
25	530605	市场营销	3	现代服务业
26	530701	电子商务	3	数字经济
27	530704	网络营销与直播电商	3	数字经济
28	540101	旅游管理	3	文化旅游
29	540106	酒店管理与数字化运营	3	文化旅游
30	550101	艺术设计	3	数字创意
31	550106	环境艺术设计	3	数字创意
32	550404	文物修复与保护	3	文化产业
33	570102K	学前教育	3	现代服务业
34	570301	社会体育	3	生命健康
35	570308	运动健康指导	3	生命健康

数据来源：全国普通高校招生来源计划网上管理系统

## 2.1.2 招生规模与录取

招生规模。2025 年，学校计划招生 4692 人，实际录取 4675 人，实际报到 3832 人，录取率 99.64%，报到率 81.92%。2025 年，分招生类型录取分别为：分类招生 3531 人、普通高考招生 1144 人；分生



源类型录取分别为：普通高中毕业生 1123 人、中等职业教育毕业生 3552 人。2025 年分生源招生信息见下表：

表2-2 2025年分生源招生表

计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率	实际报到数 (人)	报到率	按生源类型			
					中等职业教育生源		普通高中生源	
					实际录取数 (人)	实际报到数 (人)	实际录取数 (人)	实际报到数 (人)
4692	4675	99.64%	3832	81.92%	3552	2841	1123	991

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

在校生规模。截止到 2025 年 10 月底，学校全日制在校生 11993 人。其中，普通高中生源 3479 人，中职生源 8514 人。2025 届毕业生 3818 人。具体信息见下表。

表2-3 学校专业及学生分布基本情况表

指标		数值
专业设置总数（个）		40
专业生均数（人）		299.4
招生专业数（个）		35
新增专业数（个）		2
停招专业数（个）		1
撤销专业数（个）		0
重点专业	国家级（个）	1
	省级（个）	6
	重点专业比例（%）	17.5%

数据来源：合肥科技职业学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 落实立德树人根本任务，高质量党建引领学校高质量发展

学校始终将立德树人作为矢志不渝的追求，坚守为党育人、为国育才的初心，怀揣着对学生的满腔关爱与热忱，坚定不移地践行三全育人与五育并举的教育理念。深入研习习近平总书记关于教育工作的重要论述，学校精准锚定目标，全力培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，矢志提升学生综合素质，塑造有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新青年，向着人人皆可成才的宏伟愿景奋勇前行，为中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。

强化师生思想教育引领。抓好党的二十届四中全会、习近平总书记考察安徽重要讲话、全国教育大会精神的学习贯彻，深入贯彻落实中央八项规定精神学习教育，贯彻落实“第一议题”制度，2025年召开党委会12次、开展中心组学习12次。成立马克思主义学院，聚焦思政课改革创新打造“金课”，与安徽财经大学马克思主义学院携手举办习近平新时代中国特色社会主义思想课程金课论坛，推动思政教科研质量跨越式提升；与肥西县文旅局、文旅集团携手共建思政课实践基地，以校地协同为纽带激活育人新动能。拓展“行走的思政课”品牌，联合红色基地、龙头企业共建实践基地，常态化开展“三下乡”“进社区”活动，构建“大思政”育人新格局。通过多种形式常态化组织师生理论学习等方式及时跟进学、全面系统学，持续强化党的创新理论武装，引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

### 2.2.2 深耕思政课程建设 提升铸魂育人实效

### ①开展“大思政课”实践教学

紧紧围绕立德树人的根本任务，按照国家关于思政必修课开设要求，开设《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》。围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史、宪法法律、中华优秀传统文化等，开设选修课，设定课程模块，以巩固必修课程的学习效果。

积极开展“大思政课”实践教学。推动“思政小课堂”和“社会大课堂”的有效结合，加强教育资源的共建共享，将思政教育贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，让思政课从“书本本”走向“心窝窝”，逐步打造“行走的思政课”，守好“主阵地”、唱好“主旋律”，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

#### 案例 2-1：思政课教育建设系列纪实

2025 年 5 月 29 日，学校马克思主义学院赴安徽财经大学马院就“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”金课论坛以及课程虚拟教研室建设进行座谈交流。

2025 年 5 月 9 日下午，安徽大学马克思主义学院党委书记潘金刚一行莅临学校进行调研交流。就建构常态化、制度化的“手拉手”合作机制等进行了深入交流。

为深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记三次考察安徽重要讲话精神，落实中央、省、市关于进一步推进大中小学思想政治教育一体化建设工作要求，充分发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用，7 月 2 日上午，肥西县大中小学思政教育一体化建设主题活动在肥西紫蓬镇中心学校举行。活动以《“小井庄”历史事件的背景及其价



值引领》为内容，根据不同的学段，就教学展示中的教学设计和效果，进行了深入的研讨和交流。



## ②以赛赋能，思政育人

马克思主义学院深耕思政课实践教学建设，在近期多项省级重要赛事中捷报频传、实现突破。在立德树人根本任务引领与高质量思政教学建设的推动下，马克思主义学院累计斩获一等奖3项、二等奖4项、三等奖5项，多名教师获评优秀指导老师，马克思主义学院亦荣获优秀组织奖，充分彰显了思政实践教学的扎实成效与学校学子的综合素养。

安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛获奖名单						
序号	学校	作者姓名	作品类型	作品名称	指导教师	获奖等次
1	合肥科技职业学院	蒋梦雪, 高磊等	视频与动画类	《红色邮局》	胡晓雨, 孙思宇, 杜天昊	一等奖
2	合肥科技职业学院	李相茂, 张雪影等	文化创意产品	《银像星火——纪念皖南第一个中共党支部成立百年》系列文创设计	张伟, 魏东东, 张成丽	一等奖
3	合肥科技职业学院	王家宏, 沈嘉豪等	社会实践(调查)报告	《安徽肥西红色研学实践调研报告》	彭丹, 张伟, 邹涛	二等奖
4	合肥科技职业学院	彭凡扬, 吴海琳等	红色故事微宣讲	《穿越百年的六号银像》	张伟, 肖晓	二等奖
5	合肥科技职业学院	黄志斌, 黄家豪等	红色故事微宣讲	《“全生献给工农大众的文学事业”：纪念钱毅烈士百年诞辰》	张伟, 朱丽娜, 彭丹	二等奖
6	合肥科技职业学院	宋善斌, 顾非等	红色故事微宣讲	《历史转折中的王稼祥——纪念遵义会议90周年》	张伟, 孙思宇, 胡晓雨	三等奖
7	合肥科技职业学院	张雨妹, 刘若茜等	红色故事微宣讲	《碧血映皖江：纪念吕惠生烈士牺牲80周年》	张伟, 陈冲, 朱余婷	三等奖
8	合肥科技职业学院	许婧瑶, 宋善斌等	视频与动画类	《我(们)是乡村振兴的当代人》	张伟, 严冬晨, 范恬昕	三等奖

2025安徽省大学生微电影大赛拟获奖名单						
序号	学校	作者姓名	作品类型	作品名称	指导教师	获奖等次
1	合肥科技职业学院	吴海琳/彭凡场	影视文学剧本	涪源之战——纪念中国人民抗日战争胜利八十周年	张伟/胡晓雨	一等奖
2	合肥科技职业学院	韩靛颖/许婧瑶	影视评论	《第六号银像》指引的觉醒之路——纪念皖南中共第一个党支部成立百年	张伟/肖晓	二等奖
2025年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛拟获奖名单						
序号	学校	作者姓名	作品类型	作品名称	指导教师	获奖等次
1	合肥科技职业学院	张雪可/舒贵杨/吴明宇/王子权	调研报告	“铸魂·育才·传承”——亳州市国防基地教育情况调查报告	陈冲/王梦雅/严冬晨	三等奖
2	合肥科技职业学院	彭凡场/韩靛颖/吴海琳/许婧瑶	微视频	问谁敢击中流楫：纪念李蔚农烈士牺牲100周年	张伟/肖晓/胡晓雨	三等奖
优秀组织奖（排名不分先后）						
蚌埠学院						
安徽科技学院						
巢湖学院						
合肥科技职业学院						
池州学院						
安徽医科大学						
安徽工业大学						
淮北职业技术学院						

图 2-1 获奖名单图片

③师资队伍建设工作稳步推进

学校现有思政类教师 37 人，其中教授 3 人，副教授 2 人，“双师型”教师 3 人，硕士及以上学历达到 100%。今年上半年以来，通过人才招聘，新进 6 名教师。加强师德师风教育培训，把思想政治、廉洁、法治、心理健康、政治安全、意识形态安全等作为师德师风教育的重要内容，贯穿教师培训全过程（开会必讲、培训必讲），创新师德教育形式（新进教师的院长谈话、师徒制），增强师德教育实效。建立完善集体备课制度。开展集体备课会 6 次，相互听课 42 人次，促进思政课教师互学互鉴。组织教师参加各级各类培训、开展暑期社会实践研修，鼓励和支持教师参加省内外教育教学交流。有 21 人次参加了多层次培训。

④红色文化纳入思政课程

积极推进红色文化与思政课教学相融合，将红色资源转化为课程内容，用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人，推动红色文化在思政课程建设中焕发蓬勃生机。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程教学中，引导学生深刻感受党的历史、革命传统以及社会主义建设的伟大实践，强化政治认同，铸牢理想信念。



图 2-2 党支部主题党日活动图片

## 案例 2-2：构建“一核两翼 五维五阵地” 思政实践育人模式

以立德树人为核心。打造“理念 + 课程 + 实践”三维体系。在理念上，提出“感恩筑基、思政赋能、职业导向”融合理念，结合本地红色资源设计“红色感恩”认知体系，明确“感恩认知-情感共鸣-实践转化”三阶育人目标；课程上，在思政理论课嵌入“职业感恩”“社会感恩”模块，创新“思政 + 专业”模式，各专业教学融入“感恩师傅传艺”等元素；实践上，联动家校社资源，推动感恩认知向行动转化，筑牢学生品德根基。

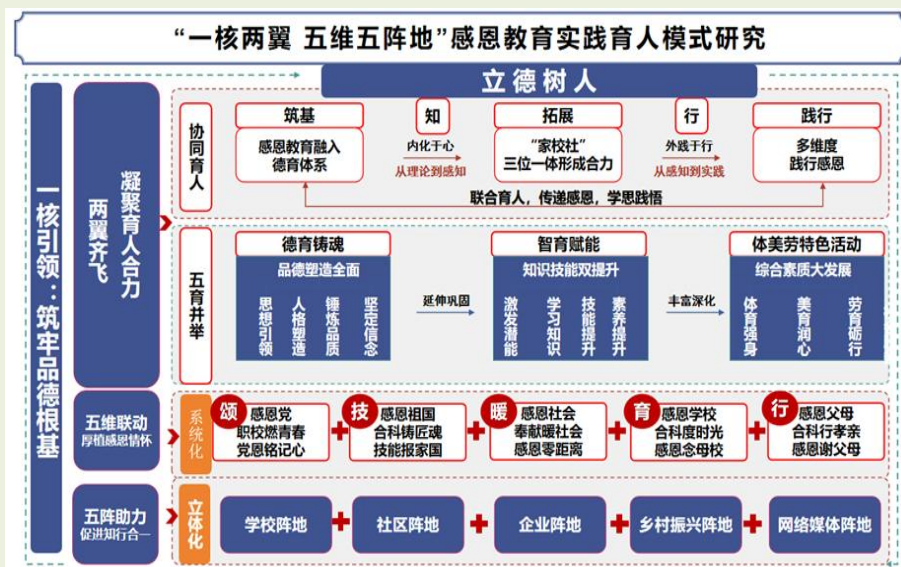
协同育人，五育并举。以“知、行、思”三维联动搭建协同育人体系，围绕“三位一体强合力，一体思政育思悟”目标推进。“知”依托家校社机制，通过思政课堂、家长课堂、社区宣讲传递感恩理论，深化认知；“行”设计红色研学、社区志愿服务等实践活动，推动认知转化；“思”以主题班会、感恩分享会为载体，引导学生反思实践意义，形成“认知-



实践-反思”闭环。

德育铸魂通过理想引领、人格塑造、感恩品质培育，筑牢学生思想道德基础；智育赋能延伸课堂场景、开展技能竞赛、推进企业实习，实现学生知识与技能双提升；体美劳育人举办“感恩队友”体育赛事、“感恩主题”美育展览、义务环保劳育实践，推动五育深度融合，提升学生综合素质。

五阵地构建系统化立体化育人体系。依托“学校、社区、企业、乡村振兴、网络”五阵地搭建多元平台：校园营造感恩文化氛围，社区提供志愿服务场景，企业搭建职业感恩实践渠道，乡村振兴一线开展农技普及，网络平台推送感恩故事短视频，形成“线上+线下、校内+校外”立体化网络，推动感恩教育广泛覆盖。学生品德优良率从 78% 升至 95%，毕业生获用人单位 96.8% 满意度；学校获评“安徽省地方技能型高水平大学建设单位”等称号，成果获 10 余所院校借鉴、15 家媒体报道，为高职实践育人创新提供可推广范式。



### 2.2.3 聚焦学生思想与成长，开展团学建设活动

2025 年，作为“十四五”规划和《中长期青年发展规划（2016-2025 年）》收官之年，学校始终坚定社会主义办学方向，坚持依法办学、规范办学，深度融入各项事业建设发展大局，在立德树人、领域持续

发力，充分发挥育人阵地作用，推动学校建设、改革和发展迈向更高质量水平。

在高职教育高质量发展纵深推进、立德树人根本任务持续深化的进程中，校团委作为党联系青年学生的核心桥梁和纽带，在青年思想引领工作中肩负着更为重大的时代使命。高校作为为党育人、为国育才的关键阵地，思想引领工作是落实立德树人根本任务的核心抓手。校团委紧密围绕习近平总书记关于激励新时代青年在中国式现代化建设中挺膺担当的重要指示精神，严格落实共青团十九届中央常务委员会第四次(扩大)会议部署要求，立足高职教育特色与学校实际，精准对接青年学生思想特点与成长需求，以更高政治站位、更实工作举措、更优服务保障，整合校内校外优质资源，完善全方位、多层次、宽领域的思想引领工作体系。通过深化团员和青年主题教育、开展沉浸式实践体验等丰富形式，推动党的创新理论入脑入心，大力弘扬社会主义核心价值观，引导广大青年学生坚定理想信念，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉将个人理想融入强国建设、民族复兴伟业，矢志不渝听党话、跟党走，在中国式现代化建设的广阔舞台上挺膺担当、绽放光彩，凝聚起推动民族复兴的磅礴青春力量。2025 年学校团委活动见下表。

表2-4 团学建设活动开展情况统计表

时间	活动名称
2025 年 3 月	1.学校团委召开团学组织 2025 年第一次全体会议 2.学校健康护理系团总支开展“弘扬雷锋精神汲取榜样力量”主题团日活动 3.青春长刘公益市集，等你一起来“村游”！

2025 年 4 月	1.学校团委举行“传承红色基因守护国家安全”专题团课 2.学校团委举行 2025 年上半年入团积极分子培训班开班仪式 3.赓续五四薪火共筑青春华章   学校团委举行五四青年节主题升旗仪式
2025 年 5 月	1.传承五四精神共话时代担当   学校团委召开五四青年节团员青年座谈会 2.学校团委举行民法典宣传月升旗仪式 3.学校团委开展校园阳光健身跑 4.学校“青马工程”培训班 2024 年结业仪式暨 2025 年开班仪式顺利举行
2025 年 6 月	1.毕业季，团组织关系转接培训 2.活力社团风采展示
2025 年 9 月	1.学校团学组织开展迎新招新活动，助力新生开启多彩校园生活 2.学校组织学生代表开展网络安全宣传倡议弘扬抗 3.战精神厚植爱国情怀 学校团委组织观看学习全国思政大课活动 4.学校团委召开 2025 至 2026 学年团学组织工作会议 5.学校团委召开 2025 至 2026 学年学生社团指导教师工作会议 6.学校青马工程培训班开展集中学习
2025 年 10 月	1.学校团委召开理论学习会 2.学校学生会召开党的二十届四中全会精神专题学习会 3.学校团委举办 2025 年"中国联通"安徽省大学生校园十大歌手大赛校内选拔赛 4.学校团委举行 2025 年下半年入团积极分子培训班开班仪式 5.学校团委举办“青春为中国式现代化挺膺担当”主题演讲比赛 6.学校团委举办“青春筑梦新程启航”2025 年学生社团迎新展演 7.学校团委举行 2025 年下半年入团积极分子培训班开班仪式 8.学校学生会召开党的二十届四中全会精神专题学习会 9.聚贤纳新共启新程   学校团学组织开展招新面试工作 10.学校团委开展“光盘行动践于行青春守护中国粮”系列活动 11.学校团委召开理论学习会

2025 年 11 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学校与合肥清凉草堂石榴文化园共建社会实践基地</li> <li>2. 学校第十四次学生代表大会顺利召开</li> <li>3. 学校青马工程培训班开展“强国复兴青春挺膺担当”专题理论学习</li> <li>4. 学校团委举行“青春启新程笃行向未来”国旗下的青春思政课</li> <li>5. 学校智慧财经与商旅学院团总支开展“体验科技魅力感悟文化力量”主题团日活动</li> <li>6. 传承红色基因筑牢信仰根基——学校团委组织学生骨干赴中共合肥北乡支部纪念馆开展主题团日活动</li> <li>7. 校地携手促实践情暖夕阳献爱心——学校健康护理学院社会实践基地在紫蓬镇养老服务中心正式挂牌</li> <li>8. 追寻红色足迹传承信仰之光——学校青年马克思主义学习研究社赴延桥路开展参观学习活动</li> <li>9. 定格温暖瞬间传递青春力量——学校团委联合紫蓬镇人民政府开展“时光定格”义务拍摄活动</li> </ol>
2025 年 12 月	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 践行志愿精神书写青春答卷——学校志愿者以青春热忱践行青年担当</li> <li>2. 强基赋能 学校 2025 年团干部培训班圆满结业</li> <li>3. 青春热血践初心志愿同行暖科院——学校志愿者助力无偿献血活动</li> <li>4. 青春向党担使命光荣入团启新程——学校团委举行 2025 年新团员入团仪式</li> <li>6. 情暖冬至饺香浓志愿服务显担当——人文艺术与数字传媒学院团总支开展主题团日活动</li> <li>7. 以赛促学强意识平安校园共守护——学校团委举办防范邪教与电信网络诈骗知识竞赛</li> </ol>

### 案例 2-3：学校开展 2025 年团干部培训班圆满结业

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神，贯彻落实上级团组织关于加强基层团组织建设、提升团干部综合素质的部署要求，进一步加强学校共青团干部队伍建设，提升团干部的政治理论素养、业务能力和工作水平，合肥科技职业学院 2025 年团干部培训班于 11 月 2 日至 12 月 11 日开展。12 月 15 日中午，结业式在学术交流中心多功能厅举行，校团委张路路老师主持结业式。



本次培训班课程设计紧密围绕当前高校共青团工作的重点与难点，内容详实，针对性强。主要课程包括：《中国共产主义青年团纪律处分条例（试行）》专题解读，引导团干部明规矩、知敬畏、守底线；高校团支部委员会建设实务，探讨提升支部班子凝聚力与战斗力的有效路径；高校团支部思想引领工作方法与创新，强化价值引领的实效性；高校团支部组织生活的规范化与活力提升，确保组织生活的政治性、时代性、原则性、战斗性；高校团支部规范化建设工作指南，推动基层团建工作标准化、精细化；高校团员队伍教育、管理与激励，着力增强团员先进性与光荣感。通过集中授课、案例研讨、经验交流等多种形式，学员们深入学习了团的基本理论、业务知识和实践技能，进一步明确了工作职责，提升了履职能力。

结业式现场气氛庄重而热烈。仪式在全体与会人员高唱《光荣啊，中国共青团》的嘹亮歌声中拉开序幕。随后，培训班学员代表、2025级酒店管理与数字化运营2班团支部书记侯嘉欣同学发言，分享了学习期间的收获、感悟与思考，表达了对团组织培养的感谢，并立志将所学知识转化为推动基层团组织建设的具体行动，努力成为一名让党放心、让青年满意的团干部。

仪式上，宣读了本期培训班结业学员名单，校团委委员翟梦菲、刘茹妍为顺利结业的学员代表颁发了结业证书，充分肯定了他们的学习成果。同时，为表彰先进、树立榜样，校团委副书记邹涛为在培训期间表现突出、成绩优异的学员颁发“优秀学员”荣誉证书，激励全体团干部见贤思齐、



比学赶超。



校团委书记王辉在总结讲话中对培训班的成功举办和学员们的顺利结业表示祝贺。他充分肯定了全体学员在培训期间展现出的良好学风和积极面貌，并结合当前学校共青团工作的实际，对全体团干部提出了殷切希望和明确要求：一是要强化理论武装，在“学深悟透、知行合一”上立标杆；二是要聚焦主责主业，在“夯实基础、激发活力”上求实效；三是要锤炼过硬作风，在“担当作为、服务青年”上作表率。他勉励大家要以此次培训为新的起点，锐意进取，扎实工作，团结带领广大团员青年为学校高质量发展贡献青春力量。



此次团干部培训班的成功举办，有效提升了学校团干部队伍的整体素质和业务能力，为今后更好地开展共青团工作奠定了坚实基础。学员们纷纷表示，将以更加饱满的热情、更加务实的作风投入到工作中，努力推动学校共青团工作再上新台阶。



学生社团是校园文化建设的载体，是高校第二课堂的引领者。社团活动是推进素质教育的必要措施，是深化德育工作的主要阵地。学生通过参加社团活动，有利于培养坚强品格，扩大求知领域，同时也可以使校园文化得到积淀，人文精神得到凝聚，深刻落实立德树人根本任务。学校现有 45 个学生社团：思想品格类 3 个，文体艺术类 36 个，专业技能类 5 个，社会公益类 1 个，学生社团情况见下表。

**表2-5 学生社团情况表**

序号	社团名称	社团性质	指导教师
1	青年马克思主义学习研究社	思想品格类	范恬昕
2	国旗班	思想品格类	韩伟
3	校卫队	思想品格类	韩伟

4	街舞社	文体艺术类	王强志
5	轮滑社	文体艺术类	程富甲
6	羽毛球社	文体艺术类	孙如
7	健美及啦啦操社	文体艺术类	陈月
8	篮球社	文体艺术类	杨英东
9	乒乓球社	文体艺术类	董浩
10	电竞社	文体艺术类	严明强
11	跆拳道社	文体艺术类	王一凡
12	散打社	文体艺术类	汪子博
13	黑塔动漫社	文体艺术类	朱丽娜
14	吉他社	文体艺术类	叶露
15	口才协会	文体艺术类	汪慧
16	摄影协会	文体艺术类	曹军
17	书画社	文体艺术类	倪春艳
18	礼仪社	文体艺术类	张姣姣
19	大学生心理协会	文体艺术类	伍惠文
20	大学生记者团	文体艺术类	邹涛
21	古越汉服社	文体艺术类	李敬霓
22	清轩文学社	文体艺术类	郑晖
23	校园广播站	文体艺术类	刘茹妍
24	大学生艺术团舞蹈队	文体艺术类	李卫婷
25	紫蓬慧读书社	文体艺术类	彭丹
26	田径协会	文体艺术类	彭建
27	足球社	文体艺术类	陈健
28	桌游推理社	文体艺术类	张惠
29	健康瑜伽协会	文体艺术类	马蓉

30	普通话朗诵协会	文体艺术类	杜红英
31	棋社	文体艺术类	郭建昕
32	军事理论研究会	文体艺术类	胡晓雨
33	图书馆研习社	文体艺术类	李玲芬
34	飞镖协会	文体艺术类	邱晴
35	风雅国学社	文体艺术类	刘敏
36	清禾茶艺社	文体艺术类	王秀
37	绘声配音社	文体艺术类	杜月荣
38	排球社	文体艺术类	江思奇
39	民乐社	文体艺术类	张青东
40	南丁格尔志愿服务社	社会公益类	盛洁
41	英语协会	专业技能类	倪雪洁
42	数学建模协会	专业技能类	胡鹏
43	中医养生社	专业技能类	周海婷
44	导游协会	专业技能类	陈家欣
45	会计协会	专业技能类	方怡然

#### 案例 2-4：“青春筑梦新程启航” 2025 年学生社团迎新展演

近日，学校“青春筑梦新程启航”2025 年学生社团迎新展演在学术交流中心多功能厅举行。本次活动汇聚了全院众多学生社团，为同学们呈现了一场精彩纷呈、活力四射的视听盛宴，充分展现了社团成员昂扬向上的精神风貌与社团文化的蓬勃生机。

展演在健美及啦啦操社带来的活力开场表演《oh》中拉开帷幕，瞬间点燃了全场热情。随后，充满魔力与活力的《巴啦啦小魔仙》表演，将现场气氛推向又一个高潮。大学生艺术团音乐团以多首深情款款的《在你的身边》《不为谁而作的歌》《小酒窝》《如果没有你》，将观众带入情感的深处，旋律温柔，歌声动人。礼仪社以一场别具一格的文艺时装秀，迈着优雅的步伐，展现出科技学校学子的自信姿态与独特气质。





大学生艺术团舞蹈队带来的《小河淌水》，以曼妙的舞姿勾勒出月光下的静谧与美好，令人沉醉。书画社与紫蓬慧读书社联合呈现的节目《灯火里的中国》，将书香画意与家国情怀巧妙融合，令人在艺术的熏陶中感受深沉的文化自信与赤子情怀。

传统戏曲艺术在此次展演中亦大放异彩，大学生艺术团曲艺团带来的《黄梅戏》，让观众领略了中华戏曲的博大精深与独特韵味。黑塔动漫社的创意走秀，带领大家进入了一个缤纷绚烂的动漫世界。街舞社的《whiplash》以节奏强劲的舞步引爆全场，尽显青春动感。



风雅国学社的话剧《不沉默的角落》，以其意味深长的主题引导观众思考生活，感悟人生。吉他社弹唱的《海芋恋》和《我的未来式》，以清

新的和弦拨动了在场每一位观众的心弦，引发了现场大合唱。展演在青年志愿者联盟充满创意与温情的表演《喜羊羊与美羊羊》中温馨落幕。



整场展演，一首首动人的歌曲，一段段精彩的舞蹈，一个个充满创意的节目，不仅是一场视听享受，更是科院学子多才多艺、蓬勃朝气的集中体现，生动诠释了“青春筑梦新程启航”的活动主题。参与社团的同学们纷纷表示，在社团中不仅结识了志趣相投的伙伴，更在交流与实践激发了灵感、锻炼能力、找到展示自我的舞台。他们呼吁更多同学珍惜校园时光，在学生社团的广阔天地勇敢追逐梦想，在这个充满机遇与挑战的时代，共同书写无愧于时代的青春华章！

### 案例 2-5：青春律动，声耀科院 | 草地音乐节燃情开演

晚风送爽，星光璀璨。12月17日晚，学校体育场草坪上灯火通明、欢声如潮，“青春律动声耀科院”校园草地音乐节如期而至。这场集乐队演奏、潮流舞蹈、深情演唱、传统舞狮、葫芦丝演奏、魔术表演于一体的视听盛宴，为同学们带来了一场充满青春活力与文化韵味的沉浸式体验，用旋律与激情点亮了科院的夜晚。

随着夜幕降临，草坪四周的霓虹灯带次第亮起，同学们结伴而来，在绿意盎然的草坪上席地而坐，期待着这场专属青春的狂欢。晚上五点半，音乐节正式拉开帷幕。吉他社带来的乐队表演《我们的时光》《故乡》，同学们默契配合，激昂的旋律与热血的演绎瞬间点燃现场气氛，为整场音

乐节奠定了活力满满的基调。

健康护理学院袁晶彤深情演唱《多远都要在一起》，清澈嗓音传递出真挚情感；人工智能学院许鹏昆带来《水星记》，温柔旋律治愈人心；健康护理学院王法猛以一首《海阔天空》点燃全场热情，唱出青春追梦的无畏与执着；人文艺术与数字媒体学院王馨怡、郑云欣搭档演绎《传奇》，婉转唱腔尽显柔情。

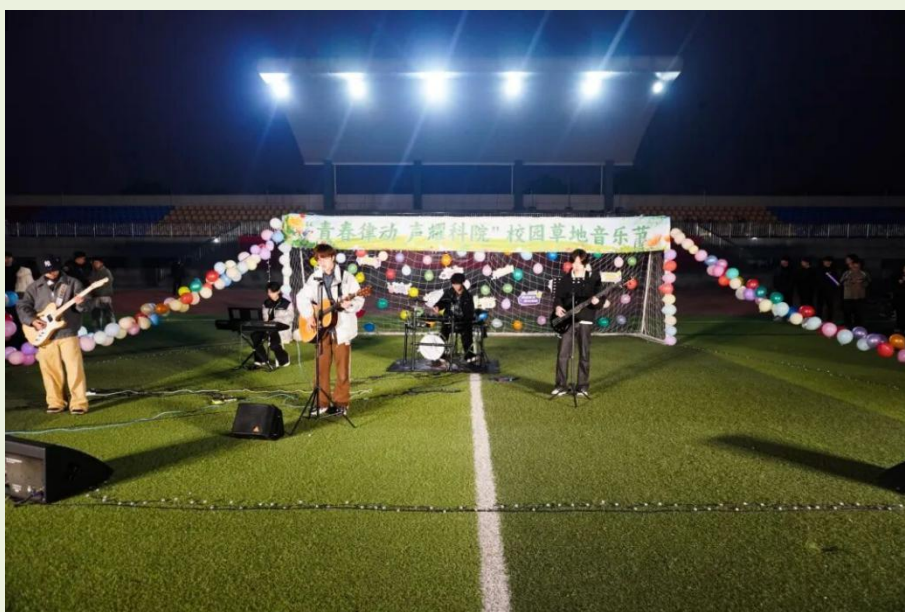


学生会张宇豪的葫芦丝独奏《月光下的凤尾竹》，悠扬旋律如清风拂面，让现场观众沉浸在静谧美好的氛围中；健康护理学院成梦雨带来歌曲《体面》，细腻演绎引发同学们对青春故事的共鸣；智慧财经与商旅学院徐厚瑜、张宇豪等组成的乐队献上《红色高跟鞋》，灵动曲风带动全场节奏，大家纷纷摇摆身体互动。

动漫社陈媛媛、熊鑫遥等带来次元节拍《舞漫集合》，元气满满的表演展现了二次元文化的独特魅力。

健康护理学院王法猛同学唱响《天地龙鳞》，恢弘曲调传递出浓浓的家国情怀；街舞社尤凡凡、王梦、陈星等带来舞蹈《sexyback》，整齐划一的动作、酷炫的舞姿尽显当代大学生的青春风采；人工智能学院许鹏昆与刘靖雯携手演唱《消散对白》，默契配合演绎出别样情愫；学生会江子舟、王祎辰带来魔术《剪绳还原》，奇妙的变幻过程引得现场阵阵惊呼与掌声。





学生会高奔腾、侯振光等带来合唱《后来》，熟悉的歌词唤起全场大合唱，满是对青春岁月的追忆；智慧财经与商旅学院孙建峰演唱《桥边姑娘》，温柔唱腔勾勒出美好画面；健康护理学院孙一带来《日不落》，欢快旋律让现场气氛再度升温；智能制造学院杜子聪、李正阳、段昭阳、李小宇带来的舞狮表演，灵动的姿态展现了传统民俗文化的魅力，为音乐节增添了别样韵味。



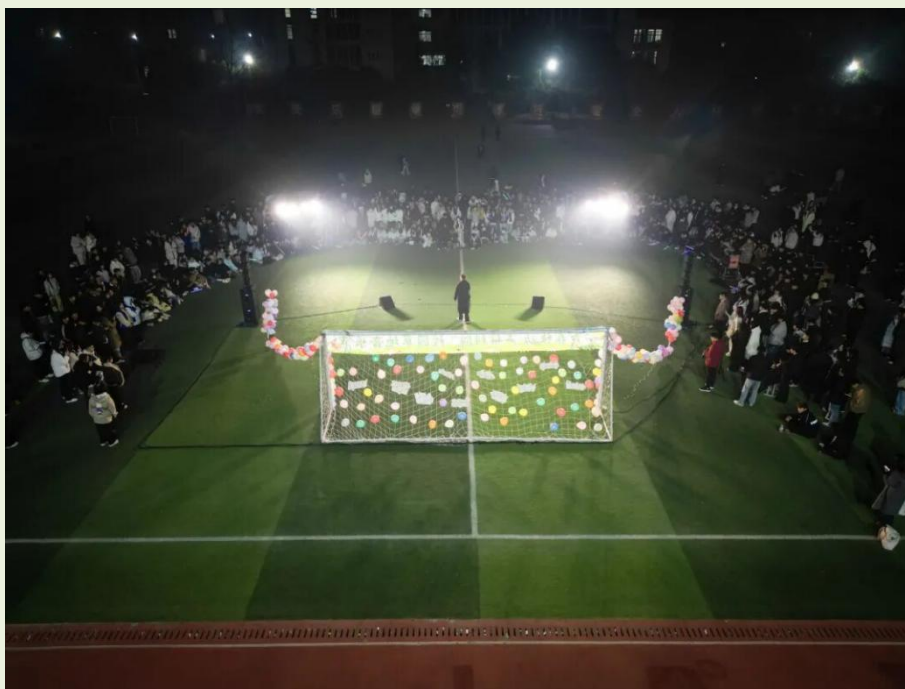
最后，校学生会陈建光、刘一轩等全体成员登台，献上大合唱《我和我的祖国》，整齐嘹亮的歌声饱含着对祖国的热爱与祝福，将整场音乐节



的气氛推向顶峰。点点手机闪光灯与舞台灯光交相辉映，勾勒出浪漫而庄严的画面，歌声在草坪上空久久回荡。

此次“青春律动声耀科院”校园草地音乐节不仅为同学们提供了展示自我、释放活力的平台，更丰富了校园文化生活，营造了积极向上、多元包容的校园氛围。校团委书记王辉表示，音乐节的成功举办，是学校践行“立德树人”根本任务、推进校园文化建设的重要举措，未来校团委将继续推出更多丰富多彩的文化活动，满足同学们的精神文化需求，让青春在校园里绽放出更加绚丽的光彩。

活动结束后，同学们纷纷表示，这场草地音乐节让人意犹未尽，不仅感受到了音乐与多元艺术的魅力，更收获了友谊与快乐。“在草坪上听歌、看表演，这种氛围太美好了，既放松了心情，也感受到了学校对我们的关怀。”一位参与活动的同学说道。



#### 2.2.4 提升管理服务质量，构建高质量学生管理体系

学校多措并举夯实育人根基。在队伍建设方面，通过定期组织辅导员素质能力提升培训、开展辅导员论坛、召开工作例会、进行期中检查以及完善考核制度等举措，强化辅导员的责任担当与专业能力。

学校辅导员董齐在首届长三角民办高校辅导员素质能力大赛中斩获三等奖，辅导员李蕾参加沪皖辅导员能力素质比赛获得了三等奖，彰显了队伍实力。同时，学校坚持走动式管理，深入宿舍检查安全情况、落实行为规范、推进学风建设，与学生面对面交流并给予指导。此外，学校定期召开学生座谈会，倾听学生需求、回应学生诉求，推进一站式学生社区建设，以学生发展为中心拓展服务场域，全方位服务学生成长成才，有效提升了育人实效。

### 案例 2-6：学校举行第四期辅导员论坛

本次论坛以“案例研讨促提升，精准施策育新人”为主题，论坛采用“案例剖析+策略共创”模式推进，围绕学生心理健康教育、学业指导、危机干预等典型案例展开深度研讨。与会人员通过“问题诊断—策略研讨—总结提炼”三阶段流程，对案例中的关键矛盾点进行系统性分析，研讨现场氛围热烈，各位辅导员结合自身工作经验各抒己见，通过思维碰撞凝聚共识，形成了一系列可操作、可推广的解决方案，并构建了结构化的成果汇报框架。



## 案例 2-7：2025 年首届长三角（皖沪）职业院校班主任（辅导员）素质能力项目三等奖

2025 年 12 月 6 日至 7 日，学校辅导员李蕾参与 2025 年首届长三角（皖沪）职业院校班主任（辅导员）素质能力展示比赛，凭借扎实的专业素养和良好的临场发挥，最终荣获三等奖。



## 案例 2-8：首届长三角民办高校辅导员素质能力大赛三等奖

学校辅导员董齐在首届长三角民办高校辅导员素质能力大赛中斩获三等奖。





## 2.2.5 “线上线下”联合发力 夯实心理健康教育

重视学生心理健康教育，构建心理健康教育与服务体系。完善大学生心理健康教育中心的管理规定，强化学生心理健康状况排查和严重心理问题学生的包保工作。开展心理健康教育主题讲座、525 心理健康宣传月系列活动、“致自己、爱自己”为主题的心理游园会以及大学生心理健康教育中心开放日活动等。开展学生心理健康普查，建立“一生一策一档”和学校领导、心理健康中心、学工负责人、辅导员“四级包保”工作制度，落实包保责任。

### 案例 2-9：学校举办“致自己、爱自己”心理游园会

“致自己、爱自己”心理游园会作为学院“5·25 大学生心理健康教育宣传月”的品牌活动之一，以沉浸式体验为载体，将心理健康理念融入趣味互动，不仅为学生打造了一场心灵疗愈之旅，更以“以玩促学、以行润心”的创新形式，有效推动了心理健康知识在校园中的普及与传播。



## 2.2.6 “三扶”并举铸魂育人，多元资助助力梦想腾飞

在高等教育育人体系里，资助工作不仅是保障学生顺利完成学业

的经济支撑，更是塑造学生品格、激发潜能、培养责任感的关键环节。学校深刻认识到资助工作的重要意义，在资助实践中，以创新为引领，将“扶困”“扶志”“扶智”深度融合，全方位、多层次推进资助育人工作，为学生的成长成才铺就坚实道路。

学校打破传统资助工作单一的经济帮扶模式，创新性地把“扶困”举措与“扶志、扶智”理念紧密结合。一方面，通过保障性资助为学生解决经济上的燃眉之急，确保每一位家庭经济困难学生都能无忧入学、安心学习；另一方面，借助发展性资助激发学生的内在动力，挖掘他们的潜力，助力学生实现全面发展。同时，注重将解决学生实际困难与加强思想政治教育有机统一，在帮助学生解决生活难题的过程中，融入理想信念教育、价值观引导，让资助工作既有温度又有深度。

学校致力于全面构建资助育人质量提升体系，精心打造物质帮扶、道德滋养与精神激励相互交融的长效机制。将感恩励志教育、诚信教育以及社会责任感教育巧妙融入大学生人才培养体系，通过开展主题班会、专题讲座、实践活动等多种形式，让学生在潜移默化中受到熏陶，培养他们感恩社会、励志奋进、诚实守信、勇担责任的高尚品质。

国家奖助学金评选是资助工作的重要环节，关乎学生的切身利益和学校的公平正义。学校始终坚守公平、公正、公开的原则，制定了科学严谨的评选制度和流程。从评选条件的明确界定到评选程序的严格规范，从申报材料的细致审核到公示环节的广泛监督，每一个步骤都做到严谨细致、有章可循。在整个评选过程中，不仅接受师生及相关部门的监督，设立了专门的意见反馈渠道，还及时解答师生的疑问，处理相关问题。经过严格把关和层层筛选，确保了评选结果的公正透

明，未出现任何异常情况，真正让奖助学金发挥激励先进、帮助困难的作用。

为进一步丰富资助形式，激发学生的学习动力和创新精神，学校特别设立了“洲胜奖学金”。这一校内资助项目承载着深厚的文化内涵和殷切期望，旨在传承和弘扬科院人科教报国、启迪创新、助力学生成人成材的崇高精神，以及坚韧不拔、勇往直前的优秀品质。“洲胜奖学金”不仅是一份经济上的奖励，更是一种精神上的鼓励和引领。学校期望获奖学生能以此为新的起点，坚定理想信念，明确成才方向，勤奋刻苦学习，不断追求卓越。在学术领域，勇于探索未知，敢于攻克难题；在社会实践中，积极参与，锻炼能力，增长才干。努力成为“有担当、敢担当”的新时代青年，以更加优异的成绩回馈国家和社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的智慧和力量。

在学校的精心组织和有力推动下，资助工作取得了丰硕成果。2025 年，学校共向 7300 人次学生发放了国家、省、校级奖助学金，发放总金额达 1816.7 万元。这一庞大的资助规模，为众多家庭经济困难学生解决了实际困难，让他们能够顺利完成学业，追逐自己的梦想。

表2-6 2025年学校资助情况统计表

资助类型	金额	人数	人均	备注
国家奖学金	210000	21	10000	
国家励志奖学金	2400000	400	6000	
国家助学金	10163900	2747	3700	
洲胜奖学金	459000	109	4211	校内资助



学费减免	2580400	303	8516	校内资助
勤工助学	89083	47	1895	校内资助
住宿费减免	2267240	3614	627	校内资助

### 案例 2-10：创新多元形式，树立诚信观念，铸就资助育人特色品牌

在高等教育资助工作不断深化推进的进程中，资助育人不仅是保障学生经济无忧、顺利完成学业的基础支撑，更是塑造学生健全人格、培养高尚品德、树立正确价值观的重要途径。学校深刻认识到资助育人工作的深远意义，积极探索创新资助育人模式，在确保资助宣传全面覆盖的基础上，巧妙融合“互联网 + 时代”的宣传优势，充分发挥各二级学院的主体作用，紧密结合学生特点、校园文化建设以及班级建设，精心策划并开展了一系列形式丰富多样、内容寓教于乐的特色活动，旨在大力宣传国家资助政策，全力帮助学生树立诚信观念，努力打造具有鲜明辨识度和广泛影响力的资助育人品牌活动。





## 2.3 就业质量

### 2.3.1 毕业去向落实率

#### （一）总体毕业去向落实率

2025 届毕业生初次就业去向落实率为 91.31%（截止时间 8 月 31 日），最终就业落实率为 96.77%（截止时间 12 月 23 日），最终困难群体去向落实率为 100%。

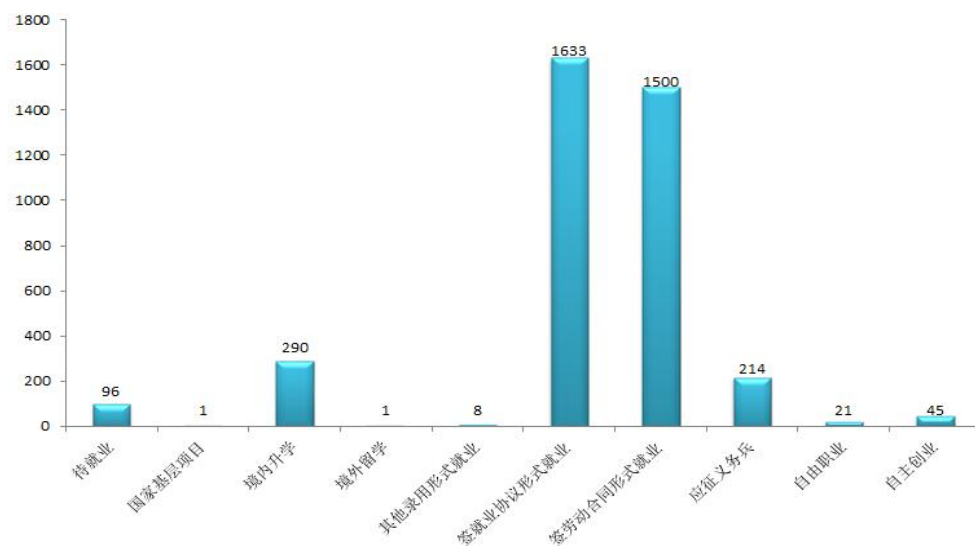


图 2-3 2025 届毕业生初次就业去向落实率

#### （二）各二级学院毕业去向落实率

落实率总体普遍较高，均在 90.00%以上，其中人工智能学院毕

业生的去向落实率最高,落实率为 98.77%,其余是智慧财经与商旅学院 98.60%,健康护理学院 97.58%,人文艺术与数字传媒学院 97.09%,智能制造学院 92.69%。

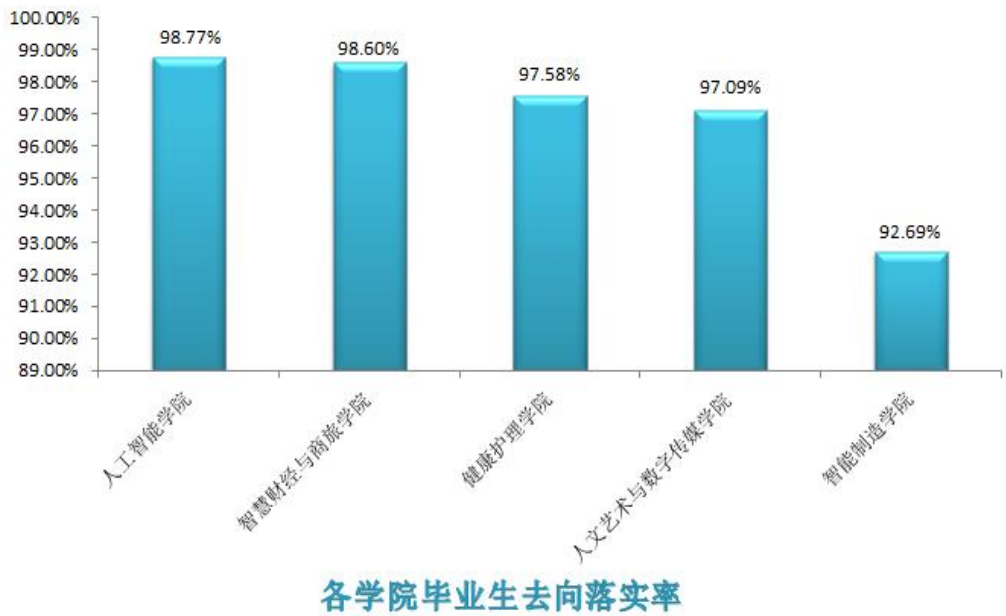


图 2-4 2025 届各二级学院毕业去向落实率

(三) 各专业毕业去向落实率

2025 届毕业生中，大数据技术、移动互联应用技术、大数据与财务管理、宝玉石鉴定与加工等 13 个专业的毕业去向落实率为 100%。

表2-7 2025届各专业毕业去向落实率

专业名称	去向落实率
宝玉石鉴定与加工	100.00%
城市轨道交通运营管理	94.09%
大数据技术	100.00%
大数据与财务管理	100.00%
大数据与会计	99.45%
大数据与审计	96.97%
电子商务	97.90%

工程造价	96.88%
护理	97.35%
环境艺术设计	87.93%
计算机网络技术	98.74%
建设工程管理	95.35%
建筑材料设备应用	100.00%
建筑工程技术	95.12%
建筑装饰工程技术	82.09%
金融服务与管理	100.00%
酒店管理与数字化运营	100.00%
旅游管理	100.00%
汽车检测与维修技术	96.20%
汽车制造与试验技术	93.55%
软件技术	98.17%
社会体育	98.59%
市场营销	100.00%
数字媒体技术	98.33%
网络营销与直播电商	100.00%
文物修复与保护	100.00%
物联网应用技术	98.28%
新能源汽车技术	90.00%
学前教育	98.36%
移动互联应用技术	100.00%
艺术设计	99.00%
婴幼儿托育服务与管理	100.00%
运动健康指导	100.00%

### 2.3.2 毕业生的规模与结构

#### （一）各二级学院与专业分布

合肥科技职业学院 2025 届毕业生共有 3809 人,分布在 5 个学院, 35 个专业。

表2-8 各院系与专业分布

二级学院	专业名称	人数
健康护理学院	护理	226
	婴幼儿托育服务与管理	22
	合计	248
人工智能学院	大数据技术	93
	计算机网络技术	397
	软件技术	218
	物联网应用技术	58
	移动互联应用技术	45
	合计	811
人文艺术与数字传媒学院	宝玉石鉴定与加工	14
	环境艺术设计	58
	建筑装饰工程技术	67
	社会体育	71
	数字媒体技术	180
	文物修复与保护	8
	学前教育	670
	艺术设计	100
	运动健康指导	33
	合计	1201
智慧财经与商旅学院	大数据与财务管理	34
	大数据与会计	181
	大数据与审计	33
	电子商务	143
	工程造价	160

	金融服务与管理	35
	酒店管理与数字化运营	19
	旅游管理	19
	市场营销	59
	网络营销与直播电商	31
	合计	714
智能制造学院	城市轨道交通运营管理	186
	建设工程管理	44
	建筑工程技术	123
	汽车检测与维修技术	79
	汽车制造与试验技术	33
	新能源汽车技术	370
	合计	835
总计		3809

## (二) 性别分布

2025 届全体毕业生中，男生 2359 人，女生 1450 人，男女性别比为 1.63:1。

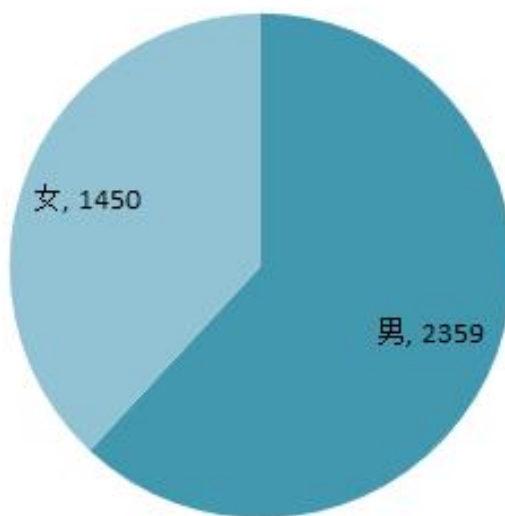


图 2-5 2025 届各专业毕业生性别分布扇形图



### (三) 生源地分布

2025 届毕业生中，生源地为安徽的毕业生人数最多，共 3718 人，占毕业生总体的 97.61%。在省内生源分布中，生源地毕业生人数位列前 3 的分别是六安市 523 人，宿州市 467 人，合肥市 464 人。

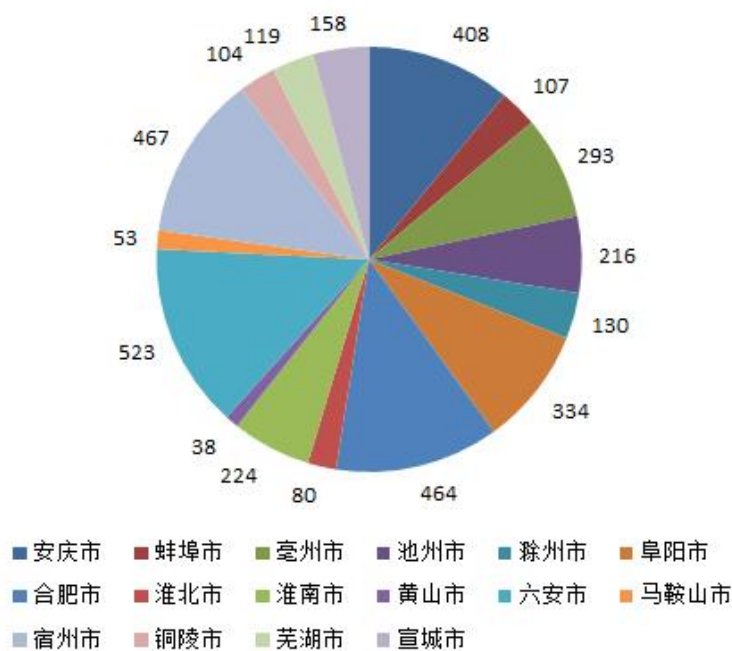


图 2-6 2025 届毕业生生源地分布扇形图



图 2-7 2025 届毕业生生源地分布柱形图

### 2.3.3 毕业生七率分析

2025 届毕业生中,总体毕业去向落实率为 96.77%,协议和劳动合同就业率为 87.40%,自主创业率为 1.18%,灵活就业率为 1.47%,升学率(含出国出境)为 8.74%,暂不就业率(无就业意愿)为 0.00%,待就业率(有就业意愿未就业)为 3.23%

表2-9 2025届毕业生总体七率统计表

2025 届毕业生总体七率统计			
序号	类别	人数	占比
1	毕业去向落实	3686	0.9677
2	单位就业	3329	0.874
3	自主创业	45	0.0118
4	自由职业	21	0.0055
5	升学(含出国出境)	291	0.0764
6	待就业	123	0.0323
7	暂不就业	0	0

## 2.4 创新创业

### 2.4.1 深化校地协同联动，打造就业育人新范式

教育部 2025 年第四期供需对接就业育人项目立项名单公布，合肥科技职业学院申报的 5 个项目悉数获批，立项总数在安徽省高职院校中名列前茅。这一成绩的取得，与学校长期以来深耕校地协同联动密不可分。依托校地合作搭建的资源共享平台，学校得以精准锚定区域产业发展需求，将地方政府、行业企业的实际用人标准与人才培养

环节深度融合，不仅为深化产教融合、优化人才培养模式开辟了新路径，更充分彰显出学校在校企协同育人机制构建上的扎实探索与突出成效。



图 2-8 教育部 2025 年第四期供需对接就业育人项目立项证书

12 月 5 日，合肥科技职业学院与紫蓬镇人民政府、肥西县人力资源和社会保障局、肥西县总工会以及紫蓬镇永久社区举行校地合作签约仪式。此次校地合作的落地，是学校锚定党的二十届四中全会精神指引、紧扣《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》核心要求，在就业育人领域的具体实践与积极探索。学校以此合作为重要抓手，持续深化与地方政府的协同联动，携手打造产教融合新范式、就业对接新路径，已成功为毕业生搭建 6 个本地优质就业平台，促成 150 名毕业生入职地方重点企业，精准对接区域经济发展需求；通过定制化人才培养方案与岗位实训项目，为地方经济社会高质量发展输送了适配型人才 400 人，提供专业技术咨询与智力服务 120 余次，有效推动毕业生就业质量与区域产业发展的双向赋能、同频共进。



图 2-9 校地战略合作签约仪式

#### 2.4.2 聚焦内涵式培育，做好创新创业助推器

紧扣打造“三地一区”战略定位和建设“七个强省”奋斗目标，扎实推进“一院一特色，一企一专业”专业群建设，全力打造职业教育与产业发展互利共赢、协调共进的新局面，为经济社会发展提供高技能人才保障。

健全就业创业全流程管理机制，强化专业化就业创业指导服务，精准赋能学生职业发展。依托职业规划大赛育人载体，合肥科技职业学校参赛团队在第十九届安徽省大学生职业规划大赛暨第三届全国大学生职业规划大赛（安徽赛区）课程教学赛道省级决赛中表现优异，于全省 44 所高校参赛队伍中斩获金奖，实现学校赛事成绩历史性突破。这一成果既是学校职业规划教育质量的集中体现，更是以赛促教、以赛促学、以赛促就业育人模式的生动实践，通过以高水平赛事为抓手有效推动就业指导工作从“理论灌输”向“实践赋能”转型，为提升人才培养质量、促进学生高质量就业奠定了坚实基础。





图 2-10 职业规划大赛现场（校赛）

举办第三届全国大学生职业规划大赛（安徽赛区）校级选拔赛，赛事以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，聚焦学生职业规划能力培养与就业竞争力提升：通过以赛促学的方式，全面普及职业规划理念，引导学生科学制定学业与职业发展路径，夯实高质量充分就业的基础，同时为省级赛事选拔储备优秀人才，推动学校职业规划教育与就业指导工作走深走实。



图 2-11 职业规划大赛现场（省赛）

2.4.3 深耕产教融合模式，打造校企协同育人链

合肥科技职业学院与安徽蔚来汽车集团联合共建的合肥科技－蔚来新能源汽车产业学院，于5月获批省级职业院校现代产业学院（第二批），系全省民办高职院校中唯一入选单位；人工智能学院申报的“易编程-趣味python 程序设计”项目成功获评安徽省职业启蒙教育课程类项目，为全省民办高职院校唯一立项项目，将持续赋能安徽省基础教育阶段职业启蒙教育开展。文物修复与保护、电子商务等优势专业深耕现代学徒制培养模式，聘请行业企业资深技师担任兼职教师，推动工匠精神培育与创新能力培养深度融合，教学成果持续彰显，社会影响力稳步提升。

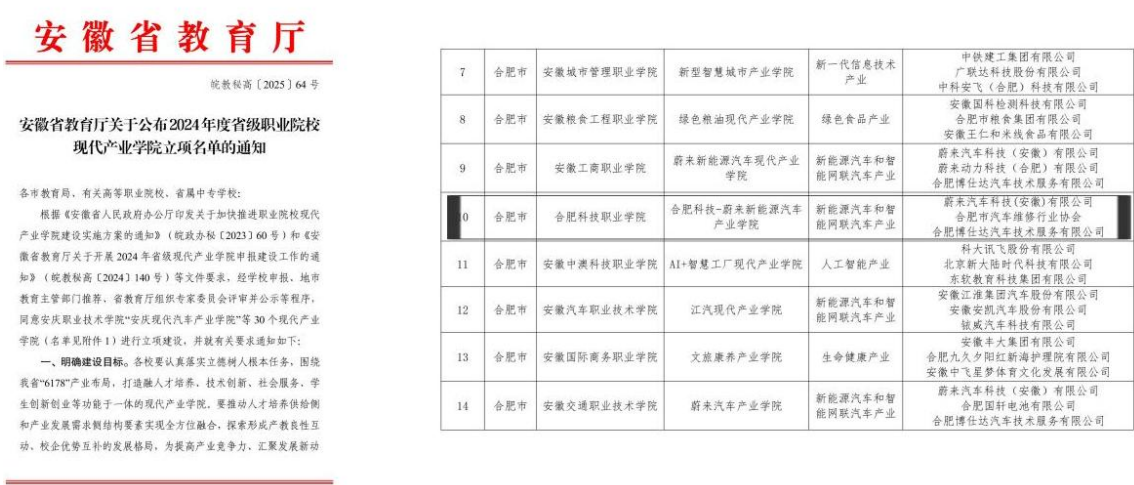


图 2-12 合肥科技职业学院-蔚来产业学院获批立项

与安徽展翔电子商务有限公司隆重举行产教融合战略合作签约仪式，并同步启动首届“展翔电商现代学徒制班”开班典礼。此次深度合作，创新了现代学徒制人才培养路径，精准对接电商产业高质量发展的人才需求，为完善就业育人体系、提升毕业生岗位适配能力与本地就业竞争力筑牢坚实基础。





图 2-13 展翔首届现代学徒制开班典礼暨签约仪式

#### 2.4.4 深耕实践创新阵地，培育匠心双创新力量

根据合肥市人力资源和社会保障局、合肥市教育局《关于开展高校毕业生线上创业培训服务工作的通知》的文件精神，结合就业工作实际情况，学校制定《合肥科技职业学院关于开展 2025 届毕业生线上创业培训工作的通知》。积极开展创业意识培训，为学生产生创业想法提供启蒙教育。10 月 22 日下午，学校就业指导中心召开专题会议，推进培训工作的落实，截至 12 月 15 日，共开设 8 个培训班，累计培训人数达 1200 余人。为从事个体经营或开办微型小型企业的毕业生提供基本的理论知识，通过专业化指导和系统化训练，提升学生的创业能力。

学校在中国国际大学生创新大赛（2025）安徽省赛最终斩获银奖 1 个、铜奖 5 个，优秀工作者 1 名，再次刷新学校在该赛事中的成绩记录。

本届大赛自启动以来，学校高度重视，招生就业处全面牵头策划

组织，师生积极参与，参赛规模创历史新高。经前期单位推荐、项目培育打磨、专家辅导、校内选拔等多个环节，参赛项目涵盖大数据、智能制造、绿色能源、文化教育、红色文旅等多个领域，展示学子敢闯会创的青春风采。此次比赛不仅是展示才华的舞台，更是思想碰撞的契机。同学们能从中汲取灵感，推动学习与创新更好地融合发展，共同为未来的社会贡献智慧与力量。



图 2-14 创业意识培训会

此次大赛的成功举办，不仅为学生搭建了展示创新成果的平台，更激发了师生参与创新创业的热情。期待同学们在后续赛事中再创佳绩，以创新之笔书写青春华章！

## 2.5 以赛促教提质，构建技能竞赛长效发展体系

### 2.5.1 完善制度保证，强化激励引导

立足办学定位与人才培养目标，修订印发《合肥科技职业学院职业技能竞赛管理与奖励办法》，构建覆盖“备赛-参赛-获奖-成果转化”全流程的制度体系。办法明确将竞赛工作与“岗课赛证”一体化

培养、产教融合实训基地建设深度绑定，在资金支持、师资保障、师生激励等方面制定量化标准。为激发师生参赛热情、提升实践教学水平、推动专业教育教学改革筑牢制度根基。



图 2-15 大学生创新大赛总决赛合影

表2-10 近三年学校学生参加职业院校职业技能大赛获奖统计表

序号	年份	省级职业技能大赛			国家级 A 类赛事				学生其他赛事获奖				小计
		一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	一等奖	二等奖	三等奖	优秀奖	
1	2023	1	4	15	1	1	3	0	15	28	36	0	104
2	2024	3	11	29	4	4	1	0	10	40	63	0	165
3	2025	1	18	28	1	0	7	1	10	32	55	5	158

2.5.2 健全“三三制”竞赛体系，贯通人才成长阶梯

竞赛与专业学习相结合：以赛项标准优化课程体系，如依托合肥科技-蔚来新能源汽车产业学院，将智能汽车类赛项内容融入汽车检测与维修技术等专业核心课程，联合企业开发活页式教材，带动专业学生技能考核通过率显著提升；

竞赛与第二课堂相结合：依托校级竞赛平台开设“智能硬件开发”、“电商直播实战”等特色兴趣工坊，吸纳学生广泛参与，形成“以赛促学”的良好氛围，2025 年人工智能学院师生在安徽省 WPS 办公软件应用能力大赛等赛事中斩获佳绩；

校级竞赛与省级竞赛相结合：建立“校赛选拔-省赛集训-国赛冲刺”闭环培养机制，以校级竞赛为基础筛选优质备赛选手，针对性开展集训，为省级赛事全面参与、冲击更高等级奖项储备力量。

表2-11 竞赛“三三制”概况

竞赛层级	核心任务	实践成效
校级竞赛	全员覆盖、夯实基础，对接专业人才培养需求设置竞赛项目	每年开设竞赛项目 40 余项，覆盖全部招生专业，参赛率达 100%
省级竞赛	重点突破、全面参与，依托产教融合优势冲击高等级奖项	学生在安徽省职业院校技能大赛发挥稳定，并连续三年有省赛一等奖的获得。其他各类赛项也不断取得进步。
国家级竞赛	对标国赛标准、精准发力，助力学生冲击全国大奖	在国家级赛项上不断积蓄力量，稳步前行。



表2-12 2025年安徽省职业院校职业技能大赛合肥科技职业学院学生获奖情况

序号	赛项名称	参赛选手	获奖等级
1	手工艺术设计	王琪琪	一等奖
2	直播电商	高亚兰、杨孝薇、何先洋、章静雯	二等奖
3	直播电商	王晶晶、郑玉婷、周佳佳、赵德龙	二等奖
4	电子商务	董学文、王洁、陆兆喆、李雨娜	二等奖
5	婴幼儿照护	彭成浩、吴南燕、车文雅	二等奖
6	汽车故障检修	杨兵健、王旭凤	二等奖
7	老年护理与保健	马畅	二等奖
8	跨境电子商务	何诗佳、侯娅茹、衡思淇、岳子杨	二等奖
9	环境艺术设计	周好、祝豪	二等奖
10	轨道交通运营管理综合应用	王睿鹏、王岩、张玉鹏、俞泽升	二等奖
11	轨道交通运营管理综合应用	李昕钊、宋士春、车凤贤、唐俊伟	二等奖
12	英语口语	李蕊依、王秀	二等奖
13	手工艺术设计	张艳婷	二等奖
14	产品艺术设计	郭永乐、詹劲	二等奖
15	体育活动设计与实施	高磊、胡静娴、王杰	二等奖
16	健身指导	尹天乐、田洪宇、傅杰、韩少博	二等奖
17	健身指导	胡浩、刘利民、程青华、卫星晨	二等奖
18	地理空间信息采集与处理	王军浩、刘海、韩扬、何居韩	二等奖
19	地理空间信息采集与处理	曹忠磊、邵中先、刘昊、宋俊杰	二等奖
20	导游服务赛项	吴紫旋	三等奖
21	乡村振兴数字运营综合技能	朱墨研、邓晨、刘银银、舒国静	三等奖
22	乡村振兴数字运营综合技能	常丽、惠赏、高晶晶、曾娜	三等奖
23	智能网联汽车技术	邵明凯、何鸣辉	三等奖
24	智能网联汽车技术	西青松、李耀祖	三等奖
25	Web 技术	葛永恒、徐阳、姚智勇	三等奖
26	机械成图技术	李好、伍世锁、王玉倩	三等奖
27	电子商务	邹可佩、张家婷、郑永贵、汪伟	三等奖



28	纳税申报与风险识别	高远远、李文婷、吴娇娇、王媛媛	三等奖
29	增材制造综合应用技术	潘东、刘玉婕	三等奖
30	应用软件系统开发	李向辉、王园、吴舒彭	三等奖
31	婴幼儿照护	雷思茹、刘灿、王梦晴	三等奖
32	幼儿教育技能（教师赛）	胡明妍	三等奖
33	幼儿教育技能（教师赛）	胡婷燕	三等奖
34	幼儿教育技能（学生赛）	刘巧、张语诺	三等奖
35	婴幼儿健康养育照护	马悦、刘妮娜	三等奖
36	汽车故障检修	黄杰、杨俊杰	三等奖
37	老年护理与保健	张倩	三等奖
38	跨境电子商务	丁正、张雨婷、周莉、詹梦雪	三等奖
39	飞机维修	潘东、张嘉豪、孙海妮	三等奖
40	建筑工程识图	张凯、蔡宁	三等奖
41	建筑工程识图	吴文杰、王玉坤	三等奖
42	视觉艺术设计	卢欣宇	三等奖
43	视觉艺术设计	黄静娴	三等奖
44	体育活动设计与实施	胡久泰、李琳、陈秉航	三等奖
45	课程思政教学竞赛	朱必明、王秀、肖晓、程程	三等奖
46	网络系统管理	吴梦羽、聂昊哲	三等奖
47	短视频创作与运营	张飞、李婷婷、周文凯、李舒怡	三等奖

2024-2025 学年，学校师生在各级各类技能大赛中获奖 166 项，大赛获奖情况见表。其中，在安徽省大学生学科和技能竞赛 A 类赛事中获一等奖 1 项，三等奖 7 项；在安徽省职业院校职业技能大赛（积分赛）中获一等奖 1 项，二等奖 18 项，三等奖 28 项；在其他 B 类赛事中获一等奖 7 项，二等奖 27 项，三等奖 42 项。在第十九届全国大学生智能汽车竞赛总决赛中，勇夺 4 个全国一等奖。在第十五-十六届全国大学生广告艺术大赛中勇夺国赛一等奖 1 个，二等奖

4 个。具体信息见下表。

表2-13 2025年全年各类学生技能（学科）竞赛获奖学生汇总表

序号	竞赛名称	获奖项目	获奖等级	参赛学生
1	安徽省职业技能大赛	手工艺术设计	一等奖	王琪琪
2	第 17 届全国大广赛营销创客类	全国大学生广告艺术大赛（微视频）	全国一等奖	苏林芝、丁志恒、、 尤凯莉、柴雷明、 靳浩
3	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）		一等奖	刘雨晴
4	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	《离乡与返乡诗朗诵》	一等奖	陶露远、詹梦雪、 余畅
5	安徽省大学生原创动漫大赛	专科游戏美术类	一等奖	宋锐
6	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	离乡与返乡诗朗诵	一等奖	陶露远、詹梦雪、 余畅、凌宗钢、王 卢艳
7	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	红色邮局	一等奖	蒋梦雪、高磊、夏 孝云、申瑞思、张 羽帆
8	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	银像星火——纪念皖南第一个中共党支部成立百年》系列文创设计	一等奖	李相茂、张雪影、 顾非、宋善斌、张 雪可
9	2025 年安徽省大学生微电影大赛	沽源之战——纪念中国人民抗日战争胜利八十周年	一等奖	吴海琳、彭凡扬
10	安徽省环境设计大赛（2025）	柳韵	一等奖	王子恒、张全铭
11	第十一届全国陶瓷职业技能竞赛安徽省省选拔赛	陶瓷雕塑工	一等奖	张艳婷
12	安徽省大学生原创动漫大赛（2025）	游戏美术类	一等奖	宋锐
13	安徽省职业技能大赛	产品艺术设计	二等奖	郭永乐、詹劲
14	安徽省职业技能大赛	地理空间信息采集与处理	二等奖	王军浩、刘海、韩 扬、何居韩
15	安徽省职业技能大赛	地理空间信息采集与处理	二等奖	曹忠磊、邵中先刘 昊、宋俊杰
16	安徽省职业技能大赛	电子商务赛项	二等奖	董学文、王洁、陆 兆喆、李雨娜
17	安徽省职业技能大赛	轨道交通运营管理综合应用	二等奖	王睿鹏、王岩、张 玉鹏、俞泽升
18	安徽省职业技能大赛	轨道交通运营管理综合应用	二等奖	车凤贤、宋士春、 李昕钊、唐俊伟

19	安徽省职业技能大赛	环境艺术设计	二等奖	周好、祝豪
20	安徽省职业技能大赛	健身指导	二等奖	尹天乐、田洪宇、 傅杰、韩少博
21	安徽省职业技能大赛	健身指导	二等奖	胡浩、刘利民、程 青华、卫星晨
22	安徽省职业技能大赛	跨境电子商务赛项	二等奖	何诗佳、侯娅茹、 衡思淇、岳子杨
23	安徽省职业技能大赛	老年护理与保健	二等奖	马畅
24	安徽省职业技能大赛	汽车故障检修	二等奖	杨兵健、王旭风
25	安徽省职业技能大赛	手工艺术设计	二等奖	张艳婷
26	安徽省职业技能大赛	体育活动设计与实施	二等奖	王杰、高磊、胡静 娴
27	安徽省职业技能大赛	英语口语	二等奖	李蕊依
28	安徽省职业技能大赛	婴幼儿照护	二等奖	彭成浩、吴南燕、 车文雅
29	安徽省职业技能大赛	直播电商赛项	二等奖	郑玉婷、周佳佳、 赵德龙、王晶晶
30	安徽省职业技能大赛	直播电商赛项	二等奖	高亚兰、杨孝薇、 章静雯、何先洋
31	2025 年“衡信杯”全国大学生 智慧税务大赛安徽省省赛	智慧税务赛项	二等奖	魏雨薇、范维婷、 张子夜
32	2025 安徽省大学生环境设计大 赛	环境设计手绘类	二等奖	高华鑫、张全铭
33	2025 安徽省大学生环境设计大 赛	环境设计手绘类	二等奖	相飘飘、陈可为
34	2025 安徽省大学生环境设计大 赛	景观与规划设计类	二等奖	张子龙、周佳怡
35	中国大学生计算机设计大赛安 徽省级赛	数媒静态设计	二等奖	阮俊鹏、吴修文
36	全国大学生英语竞赛（安徽赛 区）	D 类	二等奖	苗紫涵
37	全国大学生英语竞赛（安徽赛 区）	D 类	二等奖	周杰
38	全国大学生英语竞赛（安徽赛 区）	D 类	二等奖	于敏
39	2025 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛		二等奖	柴雷明、王园园、 张志成、靳浩
40	2025 一带一路暨金砖国家技能 发展与技术创新大赛		二等奖	衡思淇、何诗佳、 王美婷、岳子杨
41	第三届安徽省乡村振兴创新创 业大赛	古籍中的乡村——访安徽 省	二等奖	张雨涵/刘若茜/张 雨妹
42	安徽省大学生原创动漫大赛	漫画/插画类	二等奖	董晴儿、张雨晴
43	安徽省大学生原创动漫大赛	漫画/插画类	二等奖	方婷

44	安徽省乡村振兴创新创业大赛	乡村文创设计	二等奖	方婷、陶语言
45	安徽省乡村振兴创新创业大赛	数字智慧乡村	二等奖	沈嘉豪、黄杨、王家宏、王伟丞、徐雪儿
46	安徽省大学生职业规划大赛	职业规划	二等奖	刘礼梅
47	安徽省大学生环境设计大赛	专科环境设计手绘类	二等奖	陈宇晴、孙珊珊
48	安徽省大学生环境设计大赛	专科环境设计手绘类	二等奖	黄颖、蒋田蕊
49	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	古籍中的乡村——访安徽省非物质文化遗产人季玉方	二等奖	张雨涵、刘若茜、张雨妹
50	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	安徽肥西红色研学实践调研报告	二等奖	王家宏、沈嘉豪、詹梦雪、许婧瑶、吴海琳
51	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	穿越百年的六号银像	二等奖	彭凡扬、吴海琳、许婧瑶、韩靓颖、杨雨祥
52	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	“全生献给工农大众的文学事业”：纪念钱毅烈士百年诞辰	二等奖	黄志斌、黄家豪、朱桐延、张雨妹、刘若茜
53	安徽省大学生微电影大赛	《第六号银像》指引的觉醒之路——纪念皖南中共第一个党支部成立百年	二等奖	韩靓颖、许婧瑶
54	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	二等奖	郑天坤
55	安徽省大学生广告艺术大赛	塔塔	二等奖	詹劲
56	安徽省大学生创新大赛(2025)	智农新时代——农业大数据与科技兴农相结合的领航者绘就乡村振兴新蓝图	二等奖	任鏖谕、邵雅情、徐玉婷、李紫嫣、唐婉婷、汤文静、俞耀媛、冯梦婷、任亚萍、王颖
57	第十一届全国陶瓷职业技能竞赛安徽省省选拔赛	陶瓷雕塑工	二等奖	张琴
58	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛中荣获“乡村艺术创作”赛道	乡村文创设计	二等奖	方婷、陶语言
59	第十届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 数字化创新设计	二等奖	姜原野、石昌盛
60	第十届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 数字化创新设计	二等奖	孙海妮、吴玉洁
61	2025 年安徽省大学生原创文学新星大赛	在时光褶皱里打捞星火	二等奖	高胜元
62	全国大学生数学建模竞赛（安徽省）	基于广度优先搜索算法的矿井突水水流蔓延模型与逃生方案	二等奖	陈露、卓佳佳、王文婷

63	安徽省职业技能大赛	Web 技术	三等奖	葛永恒、徐阳、姚智勇
64	安徽省职业技能大赛	导游服务赛项	三等奖	吴紫旋
65	安徽省职业技能大赛	电子商务赛项	三等奖	邹可佩、张家婷、郑永贵、汪伟
66	安徽省职业技能大赛	短视频创作与运营	三等奖	张飞、李婷婷、周文凯、李舒怡
67	安徽省职业技能大赛	飞机维修	三等奖	潘东、张家豪、孙海妮
68	安徽省职业技能大赛	机械成图技术	三等奖	李好、伍世锁、王玉倩
69	安徽省职业技能大赛	建筑工程识图	三等奖	吴文杰、王玉坤
70	安徽省职业技能大赛	建筑工程识图	三等奖	张凯、蔡宁
71	安徽省职业技能大赛	跨境电子商务赛项	三等奖	丁正、张雨婷、周莉、詹梦雪
72	安徽省职业技能大赛	老年护理与保健	三等奖	张倩
73	安徽省职业技能大赛	纳税申报与风险识别赛项	三等奖	高远远、李文婷、吴娇娇、王媛媛
74	安徽省职业技能大赛	汽车故障检修	三等奖	杨俊杰、黄杰
75	安徽省职业技能大赛	视觉艺术	三等奖	卢欣宇
76	安徽省职业技能大赛	视觉艺术	三等奖	黄静娴
77	安徽省职业技能大赛	体育活动设计与实施	三等奖	李琳、胡久泰、陈秉航
78	安徽省职业技能大赛	网络系统管理	三等奖	吴梦羽、聂昊哲
79	安徽省职业技能大赛	乡村振兴数字运营综合技能	三等奖	惠赏、常丽、高晶晶、曾娜
80	安徽省职业技能大赛	乡村振兴数字运营综合技能	三等奖	邓晨、刘银银、朱墨研、舒国静
81	安徽省职业技能大赛	应用软件开发	三等奖	李向辉、王园、吴舒彭
82	安徽省职业技能大赛	婴幼儿健康养育照护	三等奖	马悦、刘妮娜
83	安徽省职业技能大赛	婴幼儿健康养育照护	三等奖	
84	安徽省职业技能大赛	婴幼儿照护	三等奖	王梦晴、刘灿、雷思茹
85	安徽省职业技能大赛	幼儿教育技能	三等奖	刘巧、张语诺
86	安徽省职业技能大赛	增材制造综合应用技术	三等奖	潘东、刘玉婕
87	安徽省职业技能大赛	智能网联汽车技术	三等奖	邵明凯、何鸣辉
88	安徽省职业技能大赛	智能网联汽车技术	三等奖	西青松、李耀祖
89	安徽省职业技能大赛	幼儿教育技能（教师赛）	三等奖	胡明妍
90	安徽省职业技能大赛	幼儿教育技能（教师赛）	三等奖	胡婷燕
91	安徽省职业技能大赛	课程思政教学竞赛	三等奖	朱必明、王秀、肖晓、程程



92	第 17 届全国大广赛营销创客类	全国大学生广告艺术大赛（网络直播）	全国三等奖	杨孝薇、章静雯、高亚兰、史家俊、宗文佳
93	第 17 届全国大广赛营销创客类	全国大学生广告艺术大赛（网络直播）	全国三等奖	衡思淇、范嘉豪、林建成、程主田、王子怡
94	第 17 届全国大广赛营销创客类	全国大学生广告艺术大赛（微视频）	全国三等奖	白子洲、孙帅、王世松、王玉娇、谢思怡
95	2025 安徽省大学生环境设计大赛	环境设计手绘类	三等奖	孙姗姗、张全铭
96	2025 安徽省大学生环境设计大赛	环境设计手绘类	三等奖	谷蕊、黄世忠
97	中国大学生计算机设计大赛安徽省级赛	数媒静态设计	三等奖	方蓉、张宇晨
98	安徽省大学生网络与分布式系统创新设计大赛	创意赛	三等奖	郑俊、吴梦羽
99	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	郝珍珍
100	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	周杨
101	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	韩奕菲
102	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	周欣悦
103	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	郑天坤
104	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	D 类	三等奖	朱光祚
105	第十八届全省大学生诗文朗诵比赛	何以华夏 何以中国	三等奖	王伟丞
106	第六届全国供应链大赛		三等奖	葛晶晶、袁暖熙、陈蕊妍、杨雨晴
107	第八届全国跨境电子商务技能大赛		三等奖	孙雨婷、李浩、费晓雪、王佳祥
108	第八届全国跨境电子商务技能大赛		三等奖	何诗佳、衡思淇、岳子扬、王美婷
109	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛		三等奖	费晓雪、、孙雨婷、、王佳祥、、李浩
110	首届长三角地区民办高校大学生创新创业大赛		三等奖	李申、王洁、常丽、柴庆辉
111	第三届安徽省乡村振兴创新创	《春到徽乡绿满江淮歌	三等奖	王法猛/沈维行/赵

	业大赛	曲》		蝶
112	安徽省大学生原创动漫大赛	漫画/插画类	三等奖	詹劲、郭永乐
113	安徽省大学生原创动漫大赛	漫画/插画类	三等奖	张雨晴、董晴儿
114	安徽省大学生原创动漫大赛	专科游戏美术类	三等奖	郑素菲
115	安徽省大学生原创动漫大赛	专科游戏美术类	三等奖	郑素菲
116	安徽省大学生摄影作品大赛	纪实类	三等奖	詹劲
117	安徽省大学生职业规划大赛	职业规划	三等奖	张雨涵
118	2025 年“衡信杯”全国大学生智慧税务大赛安徽省省赛	智慧税务赛项	三等奖	李金婷、黄美婷、尤弘悦
119	2025 年“衡信杯”全国大学生智慧税务大赛安徽省省赛	智慧税务赛项	三等奖	陈雨晗、缪文娟、王启娟
120	安徽省大学生环境设计大赛	专科环境设计手绘类	三等奖	蒋田蕊、金依繁
121	第三届安徽省乡村振兴创新创业大赛	春到徽乡绿满江淮歌曲	三等奖	王法猛、沈维行、赵蝶
122	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	历史转折中的王稼祥——纪念遵义会议 90 周年	三等奖	宋善斌、顾非、张雪影、李相茂、吴海琳
123	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	碧血映皖江：纪念吕惠生烈士牺牲 80 周年	三等奖	张雨妹、刘若茜、张雨涵、黄志斌、宛松林
124	安徽省第五届大学生红色文化学习与创意设计成果邀请赛	我（们）是乡村振兴的当代人	三等奖	许婧瑶、宋善斌、黄志斌、吴海琳、张雨妹
125	2025 年“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	“铸魂·育才·传承”——亳州市国防基地教育情况调查报告	三等奖	张雪可、舒贵杨、吴明宇、王子权
126	“新时代·新思想·新青年”安徽省大学生学习马克思主义理论成果大赛	问谁敢击中流楫：纪念李蔚农烈士牺牲 100 周年	三等奖	彭凡扬、韩靓颖、吴海琳、许婧瑶
127	安徽省第四届大学生讲思政课皖中片区赛	从“空港”到“绿心”：一座旧机场托起的民生新“园”景	三等奖	蒋梦雪、高磊、刘晨运、尹雨婷、黄宜冉
128	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	三等奖	乔鑫雨
129	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	三等奖	苗紫涵
130	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	三等奖	唐婉婷
131	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	三等奖	熊博
132	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛总决赛	三等奖	郑天坤
133	安徽省第三届 WPS 办公软件应	安徽省第三届 WPS 办公软	三等奖	乔鑫雨

	应用能力大赛	件应用能力大赛总决赛		
134	安徽省大学生创新大赛(2025)	芝跃青峦——产学研协同灵芝产业的链创者	三等奖	唐婉婷、汤文静、李紫嫣、俞耀媛、徐玉婷、冯梦婷、邵雅情、任亚萍、任鏖谕、王颖
135	第十届安徽省陶瓷艺术精品展暨第七届安徽省“徽瓷奖”陶瓷艺术大赛	陶瓷作品展览	三等奖	张艳婷
136	第十届安徽省陶瓷艺术精品展暨第七届安徽省“徽瓷奖”陶瓷艺术大赛	陶瓷作品展览	三等奖	张琴
137	2025 金砖国家职业技能大赛—乡村振兴创新创业仿真赛项	莲动颖上—聚颖农业乡村振兴	三等奖	侯心怡、张玉婷、孙宇豪
138	安徽省大学生戏剧（戏曲）与朗诵专项展演活动（2025）	戏剧《胡桃夹子》	三等奖	余清君、张蝶
139	安徽省大学生戏剧（戏曲）与朗诵专项展演活动（2026）	戏曲《哑女告状》	三等奖	夏婉莹
140	安徽省高等学校师范生教学技能竞赛（2025）	教具设计	三等奖	王捷捷、唐婉婷、王盼盼
141	2025 安徽省大学生乒乓球联赛	丙组女子单打	三等奖	焦梦园
142	2025 年度安徽省大学生环境设计大赛	环境设计手绘类	三等奖	相飘飘、朱萌萌
143	2025 年安徽省大学生创新创业大赛	浴见岳西红养未来——三产融合下的岳西县红色旅游IP 建设研究	三等奖	吴超、叶启航、张紫路、杨丰瑞、石允杰
144	2025 年安徽省大学生创新创业大赛	海洋垃圾处理器——奏响海洋生态的和谐乐章	三等奖	伍世锁、吴玉洁、张嘉豪、宋家成、孙海妮、李好、王太巧、石昌盛、王柯、姜原野、刘玉婕、王玉倩、王永琪、陈中华
145	第十届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 零部件测绘与质量检测	三等奖	孙海妮、吴玉洁
146	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	碳汇乡村——基于生态产品价值实现的绿色金融创新模式的调查报告	三等奖	张阳、廖梦慈、周兴满
147	第十届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 零部件测绘与质量检测	三等奖	王柯、宋家成
148	第十届安徽省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	机械类 计算机三维建模	三等奖	李好
149	人力资源“蓄水池”智能制造	工业机器人	三等奖	刘玉婕、伍世锁、

	技能大赛			禾太巧
150	第十八届全省大学生诗文朗诵比赛	何以华夏何以中国	三等奖	王伟丞
151	第十八届安徽省大学生职业规划大赛	成长赛道	铜奖	宋远朋
152	第二届全国大学生职业生涯规划大赛		铜奖	高晶晶
153	第 17 届全国大广赛营销创客类	全国大学生广告艺术大赛（微视频）	优秀运营奖	苏林芝、丁志恒、尤凯莉、柴雷明、靳浩
154	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	优秀奖	孟支会
155	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	WPS 办公应用数字应用创新赛项预选赛（高职组）	优秀奖	周鸿涛
156	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛总决赛	优秀奖	苗紫涵
157	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛总决赛	优秀奖	唐婉婷
158	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛	安徽省第三届 WPS 办公软件应用能力大赛总决赛	优秀奖	熊博

## 2.6 在校体验

### 2.6.1 课堂及校园生活体验

2025 年，学校坚守“教育报国、启迪创新、成人成才”的办学宗旨，以内涵建设为核心，聚焦高质量人才培养目标，持续优化学习环境与人生态，助力学子实现全面发展。学校深化教育教学改革，以省级质量工程项目建设为牵引，通过校级教学能力大赛搭建教师成长平台，推动教学理念与方法迭代升级，进一步激发学生学习主动性，着力培养其专业实践能力与创新思维。

课堂教学中，学校以“精细化培养、多元化育人”为导向，积极构建有效课堂。各二级学院广泛开展“教学做一体化”教学示范，通过教师讲解、师傅示范、分组练习、互动交流、总结提高的“五步法”，将理论知识与实践操作紧密衔接，让学生在沉浸式学习中夯实专业技

能。为保障教学质量，学校建立常态化教学检查机制，开展开学第一课专项检查、期中期末教学检查，并推行二级学院领导推门听课制度，不提前通知、随机听课，真实掌握教师授课水平与学生学习状态，以抓教风、促学风、正考风的“三风建设”强化内涵发展。同时，学校搭建青年教师公开课平台，鼓励教师创新教学方法，通过案例教学、互动研讨等形式提升课堂吸引力，形成教与学和谐发展的良好氛围。

学校高度重视以赛促教、以赛促学，于2025年3月正式启动校级职业技能竞赛，涵盖多个专业领域，明确竞赛目标任务、赛项安排及奖励机制，激发学生专业实践热情与团队协作意识，为省赛、国赛选拔储备优秀选手。此外，学校鼓励学生参与各类科研创新活动，通过校企合作项目、实训实践课题等实际操作深化知识理解，培养创新思维与技术应用能力。

校园生活方面，学校紧扣“五育融合”育人要求，打造多元化校园文化活动体系。5月成功举办“致自己、爱自己”心理游园会，通过“情绪晴雨表”、“背对背运球”、“说给自己听”等六大沉浸式互动环节，吸引近千名师生参与，让学生在趣味体验中释放压力、关爱自我。同时，各类学术讲座、行业分享会及社团特色活动有序开展，不仅拓宽了学生知识视野，更搭建了交流展示的多元平台。各二级学院常态化开展“师生面对面”主题座谈会。座谈会围绕课程设置、教学方法、实训安排、后勤服务、校园安全等学生关切议题展开，二级学院领导、专业带头人及辅导员全程参与，认真倾听学生诉求，详细记录意见建议。针对学生提出的“增加实践教学课时”“优化食堂就餐环境”等多条建议，建立“收集-梳理-交办-反馈”闭环机制，明



确责任部门与整改时限，整改完成率达 100%。通过常态化、规范化的座谈会机制，不仅畅通了师生沟通渠道，更让学校育人工作更贴合学生需求，实现教与学、管与服的双向优化提升。

心理健康与成长辅导工作持续深化。学校以“5·25 大学生心理健康教育宣传月”为抓手，通过心理游园会、心理健康讲座、个体咨询等多元形式，构建全方位心理健康教育体系。大学生心理健康教育中心依托专业师资力量，为学生提供个性化心理支持，助力学生有效应对学业压力、人际关系等成长挑战。职业规划与就业指导服务精准化推进，结合行业发展趋势与学生职业需求，开展针对性实习实训、就业创业指导活动，帮助学生明确职业方向，提升就业核心竞争力。

总之，2025 年学生在学校的培育下，不仅系统掌握了专业知识与技能，更在心理健康、社会责任感与个人综合素养等方面实现显著提升。



图 2-16 “致自己、爱自己”心理游园会活动现场

### 2.6.2 “一站式”学生社区综合管理模式建设体验

2025 年，学校深入贯彻落实立德树人根本任务，以构建“三全育人”工作新格局为目标，全面推进“一站式”学生社区升级建设，将其作为推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合的核心举措，实现教育、管理、服务资源的全面集聚与下沉，切实提升学生获得感、幸福感与归属感。学校高度重视社区建设，将其纳入年度重点项目，通过空间融合、机制创新、力量汇聚，推动学生教育培养模式、管理服务机制和生活空间的系统性重塑，全力打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地。



图 2-17 升级后的“一站式”学生社区启用仪式现场

2025 年 11 月 28 日，学校举行新升级的“一站式”学生社区启用仪式，安徽省人民政府资深参事、学校举办者钱洲胜，校党委书记

汤仲胜等领导与师生代表共同见证，为升级后的社区揭牌，标志着学校学生社区建设与管理迈入新阶段。升级后的“一站式”学生社区总面积达 1300 余平方米，在原有功能基础上进一步整合资源、优化布局，形成集学业指导、业务办理、心理辅导、生活服务、文化交流于一体的综合性服务空间。社区内各功能区域设施配置完善，服务流程规范，通过“一室多能”设计原则，实现资源利用最大化，真正达成学生事务“一站式办理、零距离服务”，为学生营造了便捷、高效、温馨的生活学习环境。校领导在参观时强调，各相关部门要强化协同配合，持续优化资源配置，提升服务效能，切实将社区打造成为学生成长成才的温馨家园和坚强阵地。

### 2.6.3 后勤保障与校园安全体验

学校始终将学生的生活保障与安全防护作为在校体验的重要支撑，2025 年持续优化后勤服务体系，强化校园安全管理，为学生营造安心、舒适的学习生活环境。后勤服务方面，学校对学生宿舍、食堂等重点区域进行设施升级，宿舍新增空调、洗衣机等便民设备，优化水电供应保障；食堂丰富菜品品类，推出特色窗口与健康餐食，严格把控食材采购、加工等全流程卫生安全，同时设立意见反馈通道，及时响应学生饮食需求。

校园安全方面，学校构建“人防+物防+技防”三位一体的安全防护网络，升级校园监控系统，实现重点区域全覆盖；常态化开展消防安全、反诈防骗、交通安全等主题教育活动，通过讲座、演练、宣传展板等形式提升学生安全防范意识与自救互救能力。学校安管处联合“一站式”学生社区警务站，加强校园巡逻值守，严厉打击违规违纪

行为，妥善处置各类突发安全事件。同时，建立学生安全信息员制度，及时掌握学生安全动态，形成全员参与、协同共治的安全管理格局，让学生在校学习生活更安心、更放心。

未来，学校将持续深化育人改革，优化资源配置，从教学、生活、安全等多维度发力，为学子打造更优质、更全面的成长成才环境。

### 案例 2-11：学校开展“情暖冬至·饺香邻里”主题包饺子活动

为传承中华优秀传统文化，营造温馨和谐的社区氛围，让留校学生在冬至时节感受到家的温暖，2025 年 12 月 22 日（冬至），学校在“一站式”学生社区开展“情暖冬至·饺香邻里”主题包饺子活动。活动以传统节日为纽带，将文化遗产与社区服务深度融合，不仅丰富了学生课余生活，更增强了学生对社区的归属感与凝聚力，是学校深化“一站式”学生社区人文关怀育人功能的生动实践。



活动前期，工作人员与志愿者精心筹备，提前采购面粉、猪肉、韭菜、白菜等新鲜食材，准备好擀面杖、案板、餐盘等工具，并在社区活动大厅进行氛围布置，悬挂主题横幅、摆放节日装饰，营造出浓厚的节日氛围。通过线上报名与线下邀请相结合的方式，吸引了近百名学生、社区辅导员及值班教师参与，其中不乏来自外地的学生和少数民族学生。



活动现场热闹非凡，大家自发分成多个小组，分工协作、默契配合：有的和面、擀皮，手法娴熟；有的调馅、包饺子，创意十足，不少同学还包出了月牙形、金鱼形、元宝形等各式各样的饺子，现场欢声笑语不断。对于不会包饺子的同学，有经验的老师和同学主动上前指导，手把手传授技巧，在互帮互助中拉近了彼此的距离。社区工作人员还特意为少数民族学生准备了专属馅料，充分尊重学生的饮食习俗。期间，校领导也来到活动现场，与同学们一同包饺子、话家常，询问大家的学习生活情况，为大家送上节日的祝福，让同学们倍感温暖。



当一锅锅热气腾腾的饺子出锅后，大家围坐在一起品尝自己的劳动成果，分享节日的喜悦。2024 级护理专业学生张同学来自河南，她感动地说：“这是我第一次离家过冬至，原本有些孤单，没想到社区组织了这么暖心的活动，和老师、同学们一起包饺子、吃饺子，感觉就像在自己家一样温暖。” 2025 级学前教育专业学生李同学表示：“通过这次活动，我不仅学会了包饺子，还认识了很多新朋友，感受到了社区大家庭的温暖，特别有意义。” 此次“情暖冬至·饺香邻里”活动，以节日为契机，将人文关怀融入社区服务，让学生在实践中感受中华优秀传统文化魅力，在互动中增进情感交流。未来，学校将持续依托“一站式”学生社区，结合传统节日开展更多暖心主题活动，不断提升学生的幸福感与归属感，打造有温度的育人社区。



## 第三章：教育教学

### 3.1 专业建设

学校共设置 40 个专业，2025 年学校继续优化专业结构，新开设 2 个专业，并停招 1 个专业。2025 年学校 35 个专业参加高职批次招生。2025 年获批省级产业学院一个。

#### 3.1.1 稳步推进专业结构调整

学校坚持立足合肥、扎根安徽、面向长三角，以服务企业发展、助力区域经济社会建设为己任。办学过程中，学校以产业发展需求引领专业建设方向，积极对接安徽省十大战略性新兴产业，持续深化信息技术与现代产业的融合创新。一方面，新增康复治疗技术专业，着力培育大健康与现代服务业领域的专业特色；另一方面，做强做优现代科技与信息技术类专业，全力打造具有辨识度的品牌优势。

#### 3.1.2 专业调整

学校遵循职业教育规律，深化产教融合、校企合作，主动适应服务安徽省战略性新兴产业发展需求，围绕区域经济发展的新能源汽车、现代制造业、现代信息产业、生命健康、以及低空经济的发展，积极优化专业布局、动态调整专业结构。近年来，新设新能源汽车技术、智能网联汽车、无人机应用技术、人工智能技术应用等 6 个专业，陆续停招或撤销汽车技术服务与营销、金融服务与管理、现代移动通信技术、智能物流技术、建筑钢结构工程技术等 5 个专业。2025 年各专业大类设置情况及产业结构匹配情况见下表。

表3-1 2025年招生专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类名称	设置专业数量	面向产业
电子与信息	7	新一代信息技术、人工智能、集成电路、大数据
装备制造	3	新能源与智能网联汽车、高端装备、低空经济
资源环境与安全	1	材料与数字创意
财经商贸	6	电子商务、现代服务业、财税
交通运输	2	轨道交通、汽车产业
土木建筑	4	建设工程、建筑业、工程咨询
旅游	2	文化旅游、现代服务
医药卫生	3	生命健康、早教及托育服务、护理、健康管理
文化艺术	3	数字创意、室内设计、产品设计、文物修复
教育与体育	3	学前教育、体育、健康指导
农林牧渔	1	农业

表3-2 学校省级以上重点专业一览表

序号	专业名称	专业性质	批准时间	备注
1	计算机网络技术	安徽省“高水平”“双特色”专业群	2024	
2	汽车智能技术	安徽省服务十大新兴产业特色专业	2023	
3	护理	安徽省服务十大新兴产业特色专业	2023	
4	计算机网络技术	安徽省级“高水平”专业群	2023	
5	文物修复与保护	安徽省现代中国特色学徒制专业	2021	
6	建筑钢结构工程技术	安徽省现代中国特色学徒制专业	2021	
7	计算机网络技术	安徽省特色高水平专业	2021	
8	电子商务	提质培优安徽省高水平专业	2021	
9	建筑工程技术	国家级高水平专业	2021	
10	数字媒体应用技术	安徽省特色专业	2016	
11	工程造价	安徽省特色专业	2015	

### 3.1.3 专业集群发展

学校坚持立足合肥、扎根安徽、面向长三角，紧扣区域战略性新兴产业发展需求，以信息技术为底色，持续调优专业群布局，实施专业集群化发展战略。结合学校现有专业设置，重点构建并动态发展电子信息、新能源汽车、电子商务、生命健康、数字创意五大专业集群，精准对接新一代信息技术、新能源与智能网联汽车、数字商务、生命健康、数字创意等产业领域，助力区域经济社会高质量发展。具体信息见下表。

表3-3 学校专业群基本情况

序号	专业群名称	专业组成	服务面向	建设层次
1	电子信息	现代通信技术、移动通信技术、电信服务与管理、云计算技术与应用、物联网应用技术等	新一代信息技术产业/人工智能技术	安徽省高水平专业群
2	新能源汽车技术	新能源汽车技术、汽车检测与维修、智能网联汽车技术等	新能源与智能网联技术、安徽省十大新兴产业、安徽省头部产业、新能源汽车产业	安徽省服务十大新兴产业特色专业
3	电子商务	电子商务、市场营销、电商直播、大数据与会计等	现代服务业、“数字中国”战略	安徽省高水平专业
4	生命健康	护理、婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术（新）、学前教育等	生命健康产业、“健康中国”战略	安徽省服务十大新兴产业特色专业
5	数字创意	数字媒体应用技术、艺术设计、环境艺术设计、文物修复与保护、宝玉石鉴定与加工等	数字创意产业、文旅产品、室内设计、产品、广告创意	安徽省特色专业

### 3.2 课程建设及数字化改革

学校持续推进数字化教学资源 and 课程建设，现有超星教学资源平台一个，线上课程资源 327 门，省级和校级精品在线课程 82 门，其中省级以上精品课程 36 门。具体信息见下表。

表3-4 省级以上精品课程统计表

序号	课程名称	立项建设时间（年）
1	Flash 动画设计与制作	2014
2	中国传统文化	2014
3	应用文写作	2018
4	大学英语精品在线开放课程建设	2020
5	汽车电工电子技术	2019
6	3Dmax 建模基础	2019
7	数据库原理及应用	2019
8	大学体育——啦啦操	2018
9	PHP 编程技术	2021
10	Photoshop 基础与应用	2020
11	建筑构造与识图	2020
12	网络应用技术	2020
13	国际贸易实务	2020
14	百度 SEM	2020
15	大学体育-田径	2021
16	虚拟现实（VR）项目开发	2021
17	简笔画创编	2021
18	影视后期合成	2021
19	大学体育-健身气功	2021
20	经济学基础	2021
21	大学英语	2021

22	管理会计	2021
23	平面广告设计	2021
24	高等数学	2023
25	学前儿童科学教育	2023
26	餐饮服务与管理	2023
27	应用文项目化教程	2023
28	网络营销	2023
29	数据库原理与应用	2023
30	旅行社经营与管理	2023
31	Linux 操作系统	2023
32	影视后期特效 After Effects	2020
33	税法	2023
34	python 语言程序设计	2025
35	幼儿园环境创设	2025
36	财务会计	2025

数据来源：安徽省高等学校质量工程项目管理信息系统

表3-5 2024-2025学年学校开设课程情况一览表

指标名称		数据
开设课程总数（门）		490
其中	A 类课程数	54
	B 类课程数	413
	C 类课程数	23
其中	公共基础课	54
	比例（%）	11.02%
	专业技能课	436
	比例（%）	88.98%

数据来源：合肥科技职业学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台





图 3-1 合肥科技职业学院教学资源平台

### 3.3 实践教学基地建设

学校依托“双高”建设计划，持续更新和完善校内实践场所的建设，2025 年学校共拥有校内实践教学场所 76 个，校外实践教学场所 56 个，省级实训基地 8 个；生均教学科研仪器设备值已达 4399.63 元/生，百名学生配教学计算机 24.68 台。学校持续推进校内虚拟仿真实训平台建设与应用，现有省级实训基地 8 个。具体信息见下表。

表3-6 学校省级以上实践实训教学基地

基地名称	基地级别	批准时间
合肥科技职业学院王仁和米线合作实践教学基地	省级校企合作实训基地	2025
大数据技术产教融合基地	省级产教融合实训基地	2021
智慧酒店产教融合基地	省级产教融合实训基地	2021
文化旅游产教融合基地	省级提质培优产教融合实训基地	2021
“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地	省级提质培优行动计划企业实践基地	2021
校企合作量子计算实训中心	省级示范实训中心	2018

校企合作新能源汽车实训中心	省级示范实训基地	2018
校企合作数字媒体技术实践教育基地	省级示范实训基地	2018
陶瓷文创工艺实训中心	省级示范实训基地	2017
汽车服务实训中心	创新计划省级生产性实训中心	2016
校园电子商务实训中心	创新计划省级生产性实训基地	2016

### 3.4 教学改革与教学管理

面对生源结构多元化（如普高生、中职对口生、不同基础层次学生等）带来的学习基础、认知特点与发展需求的差异，学校积极探索并实施分层教学改革，旨在实现因材施教，让每位学生都能获得适切的发展。

#### 3.4.1 重构教学体系，因材施教

新生入学后，根据学生毕业类别、入学考核成绩、职业倾向测评等方式，对学生的知识基础、学习能力、技能水平和职业兴趣进行综合评估。根据评估结果，结合学生个人发展规划，大致分为“技能强化型”、“综合发展型”、“拔尖创新型”等不同培养方向（不设固定标签，强调动态性），制定相应的课程教学体系。建立定期评估与反馈机制，允许学生根据学习进度和意愿，在教师指导下申请方向调整，激发学习动力。

#### 案例 3-1：课堂教学体系的层次重构

面对生源结构多元化（如普高生、中职对口生、不同基础层次学生等）带来的学习基础、认知特点与发展需求的差异，健康护理学院积极探索并实施分层教学改革，旨在实现因材施教，让每位学生都能获得适切的发展。

##### 1. 科学分层，动态管理

入学评估分层：新生入学后，通过学生来源、入学考核成绩、职业倾向测评等方式，综合评估其知识基础、学习能力、技能水平和职业兴趣。

目标分层：根据评估结果，结合学生个人发展规划，大致分为“技能强化型”、“综合发展型”、“拔尖创新型”等不同层次或方向（不设固定标签，强调动态性）。

动态调整：建立定期评估与反馈机制，允许学生根据学习进度和意愿，在导师指导下申请层次调整，激发学习动力。

## 2.教学实施分层

教学目标分层：针对不同层次学生，设定基础性、提高性、发展性等不同层次的教学目标，确保所有学生“吃得饱”、“吃得好”、“吃得透”。

教学内容与进度分层：在确保达到专业基本标准的前提下，对教学内容的深度、广度及教学进度进行弹性设计。例如，对基础较弱的学生加强补习与巩固，对学有余力的学生提供拓展学习资源与研究性学习项目。

教学方法与手段分层：采用多样化教学方法。对“技能强化型”侧重示范、反复练习、个性化辅导；对“综合发展型”采用案例教学、情景模拟、小组合作学习；对“拔尖创新型”引入PBL（问题导向学习）、科研项目初步训练、临床前沿讲座等。

考核评价分层：建立多元评价体系。既要有统一的达标性考核，确保基本质量，又要有体现层次差异的发展性评价，如不同难度的技能操作考核、案例分析报告、文献综述、创新项目设计等，关注学生的进步与成长。

## 3.保障措施

师资配套：加强教师培训，提升其进行分层教学设计、实施与评价的能力。

资源支持：开发建设分层教学所需的数字化资源库、拓展学习包、在线辅导平台等。

管理协同：教学管理部门、学生工作部门、教研室协同推进，做好学生引导、教学安排与质量监控。

### 3.4.2 科学课程评价

学校深耕课程评价改革，课程内容以职业能力训练为核心，兼顾高等职业教育理论知识学习需求，深度融入相关职业资格证书对知识、技能与职业素养的要求。课堂教学考核构建“三维结合”评价体系：过程考核与期末考核相衔接、理论考核与实践考核相融通、校内评价、校外评价与同行评价相结合，推动考核重心实现双重转变——从知识记忆转向知识运用，从单一理论考核转向理实一体考核。教学实施中，学校通过深化校企合作、强化校内实训基地建设等多元路径，推行工学结合模式，充分整合学习资源，为学生搭建丰富的实践平台，助力职业能力与综合素养协同提升。



图 3-2 教学做一体化

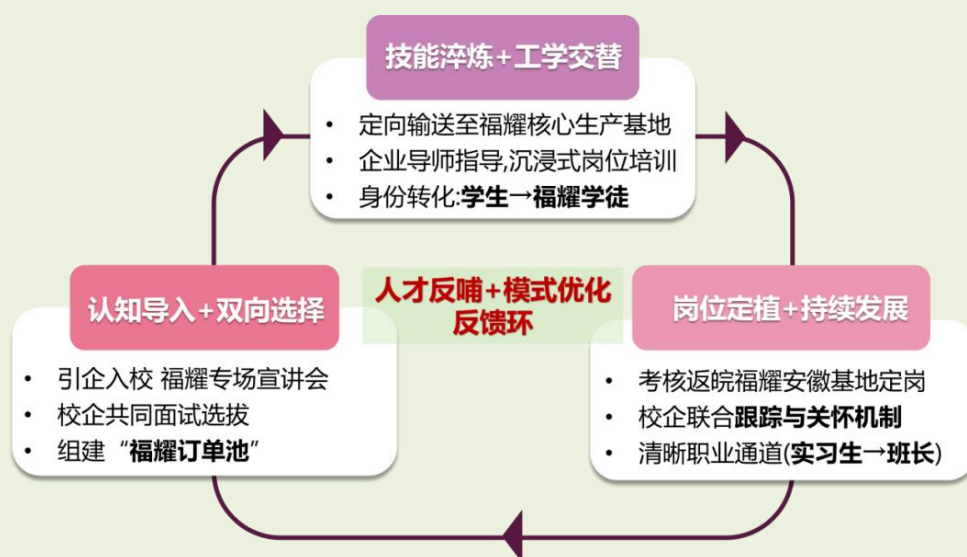
#### 案例 3-2：“三段递进、校企共育”现代学徒制培养模式创新实践

面对智能制造产业升级与就业结构性矛盾，学校智能制造学院针对传统校企合作“校热企冷”、实习质量不高、留存率低等问题，携手全球汽车玻璃龙头福耀集团，创新构建“认知导入-技能淬炼-岗位发展”三段递进式现代学徒制培养模式。



合作中，校企以战略共赢为核心，通过企业宣讲、专项面试实现双向精准匹配；学生以“学徒+学生”双重身份，赴福耀核心生产基地开展沉浸式技能培训；定岗后依托校企联合跟踪机制，助力学生职业成长。该模式成效显著：2025 届 15 名录用学生中 40% 稳定留任福耀核心岗位，远超普通实习留存率，部分学生已晋升管理骨干；校企合作从单次招聘深化为全过程共育，落地“入学即入岗、毕业即就业”理念。

案例成功关键在于精选行业标杆企业、设计递进式培养路径、坚持双主体共育。未来，学校将提炼标准化模式推广至更多优质企业，探索企业培训课程学分认证，深化战略合作，打造智能制造校企合作典范。为全面贯彻落实党的二十届三中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要指示精神，积极响应国家战略部署，中国教育技术协会组织开展了“‘新质·引领·赋能’首届数字教育示范案例征集活动”，旨在发掘一批在数字化和人工智能技术应用方面具有引领性、创新性，且对教育改革与发展具有显著推动作用的实践案例，聚焦新质生产力，凝聚建设教育强国的磅礴力量，推动科技强国建设。



### 3.4.3 重视课程建设

截至 2025 年底，学校建成在线精品课程 81 门；建设 5 项课程思政示范课，省级在线开放课程 36 门，参与国家级专业教学资源库申报建设项目 1 个。



### 案例 3-3:《税法》课程建设——“岗课赛证创”融合育人模式实践

《税法》课程秉承“岗课赛证创”五位一体的融合育人理念，深入践行“税业融合、法理贯通”的教学思想，系统推进课程建设的全面革新。

在“岗”的维度上，课程精准对接税务会计、纳税申报、税务咨询、税收筹划及税务稽查等核心岗位的能力图谱，深入剖析各岗位对税法知识、实务技能与职业素养的具体要求，将真实企业纳税流程、税收风险防控案例、最新税收优惠政策解读有机嵌入教学内容，确保学生学习与岗位需求无缝衔接。

在“课”的维度上，课程体系以我国税收法律体系为主线，重点聚焦增值税、企业所得税、个人所得税等主体税种，并实时追踪税收立法动态与政策更新。课程结构采用“模块化、项目式”设计，融合理论讲授、仿真实训、案例研讨与项目实践，同步建设包含微课视频、交互式习题库、虚拟办税大厅、政策法规数据库在内的数字化教学资源库，并积极引入大数据税务分析、智能财税软件应用等前沿技术内容，全面支撑线上线下混合教学模式



在“赛”与“证”的维度上，课程教学标准紧密对标“纳税申报与风险识别”等权威赛事的规程与评价体系，将竞赛中的纳税申报、税务稽查、税收筹划等典型任务转化为课堂教学项目与阶段性考核内容，以赛促学、

以赛促练。同时，课程深度对接“初级会计师”、“1+X 智能财税”等职业技能等级证书的考核标准，系统梳理证书知识点与技能点，并将其解构、融入相关教学模块实现“课证融通”，显著提升就业竞争力。

在“创”的维度上，课程着力激发学生的创新思维与创业潜能，紧密结合国家针对小微企业、科技创新企业的税收优惠政策，设计“创业项目税收筹划方案”、“新兴业态税务管理案例分析”等开放性实践课题，鼓励学生开展调研、设计与模拟运营。

此外，课程将“依法纳税、诚信为本”的法治观念、“精益求精、数据准确”的工匠精神、“严守机密、信息安全”的职业操守，以及“税收取之于民、用之于民”的思政元素，全方位、全过程地融入教学目标、教学内容、教学案例与考核评价之中。课程旨在通过“岗课赛证创”的深度融合与系统化实施，培养出税法知识扎实、实务技能娴熟、职业素养优良、兼具创新精神与社会担当的复合型、应用型税务专业人才，形成可示范、可推广的税法课程建设新模式。

### 3.5 教材建设

#### 3.5.1 严格教材选用

学校严把教材选用关，出台《合肥科技职业学院教材管理实施办法》明确教材选用、审核、采购、编写的管理要求，确保教材的使用符合人才培养、社会主义核心价值观，教材选用严格四级（教研室-院部-学校-党委）审查。

#### 3.5.2 推动学校教材建设开发

学校大力推动教师参与教材建设开发，田羽佳、夏昕、高加胜、王芝为等教师参与了由王荣俊教授主编的《内科学》改版编写工作（人民卫生出版社出版，书号：978-7-117-38379-0），供三年制临床专业使用。

2025 年 7 月，王荣俊教授组织编写《成人护理》教材，进一步完善护理专业课程体系。该教材由王荣俊教授主编，田羽佳、王仙岩等教师共同参与编写，已经定稿，预计 2026 年 7 月，拟于 2026 年秋季学期投入使用。

### 案例 3-4:《职业规划与创业体验》荣获安徽省高等职业教育优秀教材一等奖

2024 年安徽省高等职业教育优秀教材评选中，学校王培俊教授申报的教材《职业规划与创业体验》脱颖而出，荣获一等奖。这一殊荣彰显了学校在教材建设方面的卓越成果。

本次优秀教材评选经院校推荐、专家评审和公示等环节，最终评选出特等奖 15 项、一等奖 35 项、二等奖 50 项。《职业规划与创业体验》是由学校王培俊教授主编的高等职业教育教材，2025 年 2 月推出第五版。该书入选“十四五”职业教育国家规划教材，系国家精品在线开放课程配套教材，适用于高职专科、本科院校及职业指导机构。

全书分为上下两册，上册涵盖职业规划、择业就业模块，下册包含创业体验、职场导航模块。教材贯彻“学做一体、学思结合、知行合一”理念，通过理论阐述、案例分析和实践活动，系统讲解职业目标选择、自我认知分析、求职技能训练及创业素质培养等内容。该教材凭借其鲜明的职教特色、创新的内容体系和突出的实践应用价值获得评审专家高度认可，为培养高技能人才提供了有力支撑。

近年来，学校以“五金”建设为抓手，将教材建设作为提升人才培养质量的重要支撑。不断完善教材建设机制、鼓励校企合作开发、强化数字化资源配套等措施。本次获奖，正是学校持续推进教学改革、深耕内涵建设的体现。

今后，学校进一步发挥优秀教材的示范作用，推动课程体系与产业需求精准对接，为区域经济社会发展培养更多“工匠之才”。未来，学校还将加大教材建设投入，探索活页式、工作手册式、数字等新型教材开发，助力现代职业教育体系高质量发展。

2024年度高等学校省级质量工程项目立项名单（合肥科技职业学院）							
序号	项目编号	项目名称	所属单位	项目类别	等级或级别	负责人	备注
5435	2024jwzy175	文化创意产品设计	合肥科技职业学院	服务十大新兴产业特色专业（微专业）		张冬菊	文化旅游
5436	2024jwzy176	大数据分析技术	合肥科技职业学院	服务十大新兴产业特色专业（微专业）		侯崇明	新一代信息技术
5437	2024cyzrq096	电子商务服务新兴产业特色专业群	合肥科技职业学院	服务新兴产业特色专业（群）		刘桂芝	新一代信息技术
5438	2024gsjcy096	职业规划与创业体验	合肥科技职业学院	高等职业教育优秀教材奖	一等奖	王培俊	
5439	2024jxjg1069	AI技术赋能高职继续教育“筑牢根基，精工场技”模式研究与创新——以《计算机网络基础》为案例	合肥科技职业学院	继续教育教学与管理研究项目	重点	徐俊梅	
5440	2024jxjz049	财务会计	合肥科技职业学院	继续教育在线精品课程建设	重点	叶正娟	
5441	2024cxt0349	工程造价专业教学创新团队	合肥科技职业学院	教学创新团队		吴彦超	
5442	2024cxt0350	新能源汽车技术专业教学创新团队	合肥科技职业学院	教学创新团队		解云	
5443	2024jyxm1288	“五金”建设背景下高职旅游管理专业实践教学模式研究	合肥科技职业学院	教学研究项目	一般	安晓颖	
5444	2024jyxm1289	基于学情分析的高职护理专业教学改革——以合肥科技职业学院为例	合肥科技职业学院	教学研究项目	重大	王荣俊	
5445	2024jyxm1290	高职高等数学“1核3维”教学模式的探索与实践	合肥科技职业学院	教学研究项目	重点	张露	
5446	2024sxzzjy093	数智赋能：思政课个性化教学的创新实践	合肥科技职业学院	思想政治理论课教研项目（高职）	一般	朱丽娜	
5447	2024sxzzjy094	本土红色资源与高职院校实践育人的结合路径研究	合肥科技职业学院	思想政治理论课教研项目（高职）	一般	彭丹	
5448	2024y1jk131	幼儿园环境创设	合肥科技职业学院	一流核心示范金课		张冬菊	线下课程
5449	2024y1jk132	python语言程序设计	合肥科技职业学院	一流核心示范金课		侯崇明	线下课程



图 3-3 学校王荣俊教授主编的教材

### 3.6 师资队伍建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述。坚持社会主义的办学方向，落实立德树人的根本任务，为党育人，为国育才，把师德师风建设摆在教师队伍建设的首位。坚持把提升教师专业素质与实践能力作为核心任务，遵循教育教学规律与教师职业发展特点，全



力构建一支高素质教师队伍，为提升人才培养质量、激发教科研创新活力、服务国家经济社会发展提供坚实支撑。



图 3-4 2025 年安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖证书

3.6.1 师资队伍建设概况

落实人才强校战略，努力建设一支“师德高尚、数量充足、结构合理、业务精湛、专兼结合”的师资队伍，在人才引进与培养方面，学校严格落实教师准入机制，严把教师入口关，大力开展人才引进工作，优化选拔考核标准，创新灵活用人机制，着力打造“人才聚集”的虹吸效应，推动师资队伍整体素质与综合能力稳步提升。

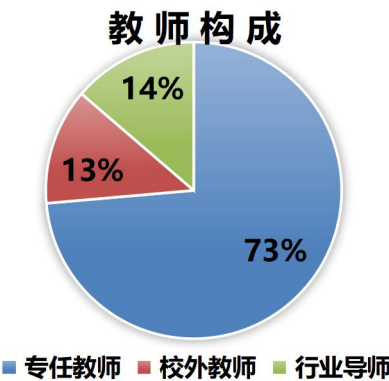


图 3-5 教师构成情况

数据来源：合肥科技职业学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台



截至目前，学校拥有专任教师 505 人，具有研究生学历的教师 198 人，占比 39.21%；高级职称教师 102 人，占比 20.20%；双师素质教师 401 人，占比 79.41%，同时聘任校外兼职教师 87 人、行业企业导师 94 人，形成“校内专任+校外兼职+行业导师”的多元化师资队伍格局。当前学校师资队伍学历结构、职称结构、双师结构与专兼职结构得到进一步优化，整体水平持续提升，为学校教育教学事业高质量发展筑牢了人才根基。

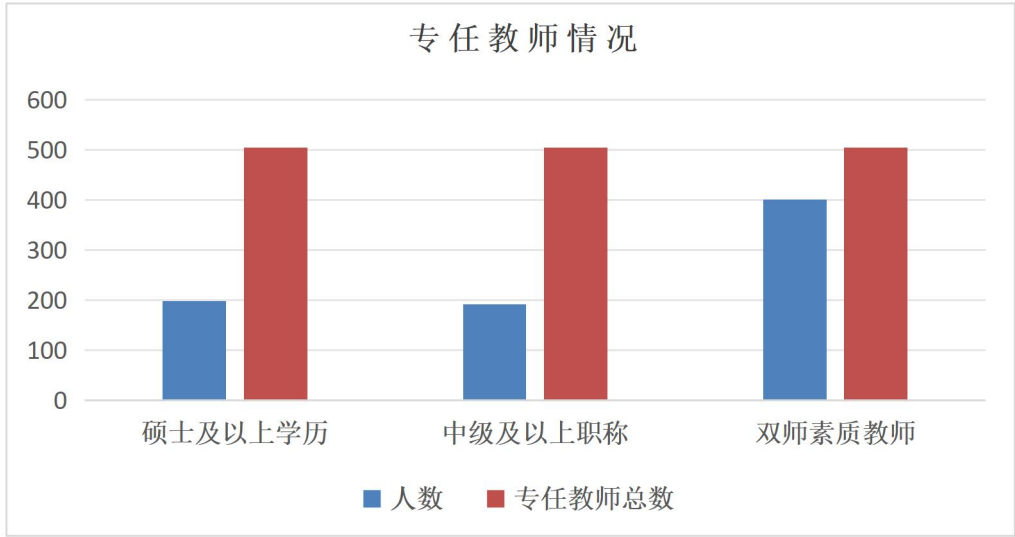


图 3-6 专任教师情况

数据来源：合肥科技职业学院2024-2025学年人才培养工作状态数据采集平台

### 3.6.2 强化师德师风建设，提升教师师德素养

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神以及习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，全面加强和改进新时代师德师风建设，始终以教育家精神引领学校师德师风建设工作，坚持学习教育和规范引领相结合的原则，加强教职工思想政治和师德师风教育，开展多渠道、多层次、多方式的师德师风建设工作，引导教师努力成为“四有”好老

师、新时代“大先生”。

完善制度建设，规范师德行为。健全日常监管机制，加强日常管理工作。落实听课、督导、学生评教，通过调研、巡查和师德报告等方式，全面掌握师德师风情况，及时防范和化解具有苗头性、倾向性的师德问题。压实责任链条，强化监督问责。将师德师风建设纳入学校意识形态和安全生产工作责任制范畴，纳入学校党政工作要点。压实各部门责任，严格落实师德责任追究制度。强化师德学习教育，筑牢思想建设根基。常态化开展师德教育学习，组织开展师德师风类培训10余项，覆盖500余人次。

厚植校园师道文化，营造尊师重教风尚。通过组织教师座谈会、“教师节亮灯”、开展弘扬教育家精神主题征文等系列活动，庆祝第41个教师节，展现教师和教育工作者教书育人、无私奉献的精神风貌，营造校园尊师重教的良好氛围，增强教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。

充分发挥师德考核的“指挥棒”作用，严格落实“师德一票否决”制。将师德考核结果作为教师资格认定、专业技术职务评聘、岗位聘任、评优评先、晋职晋级等工作的重要依据，推动师德建设与教师成长发展紧密结合。发挥党支部政治把关作用，在教师试用期考核中，由所在党支部全面考察其政治立场、思想素质和师德师风并出具明确意见。

### 3.6.3 构建科学评价体系，驱动优秀成果产出

学校着力构建科学化、多元化的教师考核评价体系，坚持以师德

为首要标准，建立以能力为核心、以实绩为导向的评价机制，破除“唯学历、唯资历”倾向，全面、公正评价教师工作表现。通过教学竞赛、科研项目、社会实践等多元载体，系统提升教师专业素养与职业能力，推动教学科研能力与社会服务能力协同发展。

学校深化评价改革，形成“考核-培养-提升”的良性循环机制，有效激发了教师工作积极性，助力教师职业能力与综合素质持续提升，教学水平与实践能力稳步增强，为学校高质量发展提供了坚实的师资保障，实现了教师综合能力的全面发展。2025 年，学校“以赛促教、以赛促改、以赛促学”成效显著，在国家级、省级、区域级各类赛事中实现全面突破，教赛融合机制的实践成效得到充分彰显。



图 3-7 学校教学管理大数据平台

### 3.6.4 健全师资培养体系，全面提升队伍能力

深化师资培养机制改革，推动实施“个人-学院-学校”三级联动的培训体系，严格落实教师 5 年轮训制度，着力推进教师继续教育培训工作。2025 年全年开展国培、1+X 认证、企业实践等各类培训 70 余项，覆盖教师 1000 余人次。

在培养模式上，学校推行“教赛研训”四维融合模式，通过教学能力竞赛、横向课题攻关、企业岗位轮训、青蓝师徒结对等多种方式，实现教师教学能力与产业实践能力同步提升，形成“教-赛-研”相互促进的教师成长闭环。这一培养体系为高素质技术技能人才培养提供了强有力支撑，助力教师快速成长，为人才培养质量提升赋能，为学校高质量发展注入了持续动能。

表3-7 2025年学校参加的国培

项目类别	项目名称	参培人员
1+X 证书制度 种子教师培训	智能财税	张曦
	大数据与会（审）计	方怡然
	数字媒体艺术设计	姜晓宇
跟岗访学	医药卫生大类	盛洁、丁洁
公共基础课	心理健康教育课教师教学能力提升	陈健
	职业发展与就业指导课教师教学能力提升	程鹏
教师企业实践	轨道交通虚拟仿真与智慧运维培训	汪令伟、刘娜娜、金梦仙
	康复医疗技术	高加胜
	现代物流管理/跨境电子商务	黄舒云
	中华优秀传统文化（安徽）基地研学	史业鹏
	物联网技术应用	陶槊、徐红伟
教学改革	人工智能通识与教育应用基础培训	王佳佳
	人工智能驱动下专业转型升级与教学设计培训	赵诣
教育管理	基于人工智能技术的教师能力测评与持续发展培训	程珣
课程实施能力 提升	机械产品数字化设计与先进成图技术	张恩亮
	交通基础设施智能建造、智能运维新技术应用	马利强
	学前教育与幼儿保育专业课程实施能力	储著超
	民族传统体育	王一凡

	基于 5G+人才培养方案与课程体系建设	徐俊梅
名师名匠	国家级教师教学创新团队建设研修	潘珊
	国家级教师教学创新团队建设研修	王泽迪
	教学创新团队建设研修（医药卫生大类）	李苗苗、王仙岩、周海婷、李贝贝
	职业教育教师教学创新团队建设（工商管理、电子商务、物流类）	袁钻
	文化产业与旅游产教融合	汤治军
	职业教育教师教学创新团队建设（计算机类）	陈艳
信息技术应用能力提升	智能建造与 BIM 数字技术	姚颖南
	旅游类教师数字化素养提升	斯铁鑫
	教育与体育大类教师数字化能力提升	吴宗爱、张婷
职业教育国际化研修	职业教育教学体系和课程体系建设	安晓颖
专题赛项能力提升	专题赛项（技能、教学、创业）能力提升	王芝为
专业建设	人工智能+工业（行业场景应用）培训	张海婷



图 3-8 培训证书示例



### 案例 3-5：深耕思政教育，建强育人骨干——马克思主义学院 2025 年师资队伍建设的成效

思想政治理论课教师是宣讲党的理论、路线、方针和政策的重要力量，更是大学生健康成长的指导者和引路人。2025 年，学校持续深化思想政治理论课教师队伍建设，聚焦师资培育、梯队搭建、能力提升与实践教学成果转化等核心环节，推动思政师资队伍实现高质量发展，现将建设成效总结如下：

#### 一、师资基础筑牢，政治素养过硬

学校思政理论课教师均毕业于思想政治教育专业或相关专业，具备坚定的政治方向与扎实的马克思主义理论基础，深刻把握马克思主义理论教育和大学生思想政治教育规律，始终热爱思政教育教学工作，恪守良好的思想品德与职业道德，在政治原则、立场和方向上与党中央保持高度一致。2025 年，学校思政师资队伍职称结构进一步优化，新增 1 名教授、1 名副教授，师资队伍的专业引领力与学术影响力得到显著提升；硕士研究生和党员教师占比仍保持 100%，队伍政治底色与专业素养双优的特质持续巩固。

#### 二、梯队建设深化，培育机制完善

以教研室为单位落实青年教师引进与培育工作，扎实推进教学骨干和学术带头人培养计划，逐步形成以学科（课程）带头人、骨干教师为核心，教学新秀为主体的思政教师梯队，打造出一支能独立承担学科（课程）建设、课题研究的优质教师队伍。同时，对标双基建设目标开展标准化教学组织建设，创建示范性教研室，围绕组织管理、职能发挥、条件保障、优势特色四大一级指标补短板、强弱项，成立德法、毛概、习思想等 5 个教研组，完善思政教师骨干与德育骨干教师提质培优机制，通过师资培训培育德育骨干管理人员与思政课专任教师，组建思想政治课教学创新团队。

常态化推行“老带新”“传帮带”机制，结合青年教师专业背景、教学专长与研究兴趣精准匹配导师，通过教学指导、科研引领、职业规划指导等方式，助力青年教师快速成长为思政教育领域中坚力量，有效提升了师资队伍的整体素质与活力。

#### 三、人才成果丰硕，培训赋能增效

目前，学校思政师资队伍中拥有省级教学名师 1 名、合肥市高层次人才 1 名、肥西县高层次人才 1 名，2 人入选合肥市青年讲师团和合肥市清廉宣讲团，人才建设成果在区域内形成示范效应。2025 年，学校持续拓展教师培训渠道，多措并举提升教师职业获得感以保障队伍稳定，全年组织教师参加各级各类培训达 15 人次，培训内容涵盖思政教学、师德师风等关键专题，实现了师资能力的系统性提升。教师队伍的专业能力也在实践中得到充分检验，马克思主义学院教师指导学生在安徽省大学生微电影大赛、马克思主义理论成果大赛、红色文化学习与创意设计成果邀请赛等省级赛事中斩获一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，学院亦获优秀组织奖，多名教师获评优秀指导老师，彰显了师资队伍过硬的教学实践指导能力。

#### 四、教研融合发力，师德建设扎根

学校强化教科研引领作用，通过树立教科研意识、加强教科研引导、营造教科研氛围，推动教师综合能力全面提升。依托每周三下午的教研活动，常态化开展师德建设、教学研究专题学习，将正确的教育方向切实融入思想政治理论课教育教学的内容、主体、目的与方法之中。同时，以各类省级赛事为抓手，推动思政课实践教学创新，引导学生深挖红色资源、践行思政理论，确保思政教育工作既有理论深度，又有实践温度，始终沿着正确方向推进。



### 案例 3-6：匠心筑教，赋能新工科——人工智能学院师资队伍建设的实践与标志性成果

在新工科建设纵深推进、教育强国战略全面落地的时代浪潮中，学校始终将师资队伍建设作为核心发展工程，人工智能学院作为学校学科建设的重点阵地，紧密围绕人工智能领域技术与教学创新需求，以青年教师培养为突破口，以跨领域技术应用与教学融合为驱动力，着力打造一支专业功底扎实、实践能力突出、创新思维活跃的高素质教师队伍，在全国性权威教学赛事中实现历史性突破，彰显了学院师资队伍建设的扎实成效与鲜明特色。

#### 一、人工智能学院师资队伍建设的核心实践

人工智能学院立足人工智能学科前沿特性与教学改革方向，精准对接新技术应用教学需求，构建了针对性强、实效显著的师资培养体系，为教师成长成才提供全方位支撑。

**聚焦跨领域技术教学融合：**以物联网技术集成应用等前沿交叉领域为导向，鼓励教师深耕新技术与教学实践的深度融合，通过常态化教学研讨、跨学科项目打磨、技术应用实训等方式，强化教师实践课程开发、项目教学设计及新技术转化应用能力，推动理论教学与实际应用无缝衔接。

**搭建高端竞技交流平台：**积极响应学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的理念，主动对接全国性权威教学赛事，为青年教师搭建跨领域交流竞技的优质平台，激发教师教学创新活力，锤炼跨学科教学实战本领。

**完善青年教师培育机制：**针对青年教师成长需求，构建“教学研讨+团队协作+专项攻坚”的培育模式，通过资深教师传帮带、教学成果共享、创新项目联合攻关等多元形式，助力青年教师快速夯实专业素养、提升跨领域教学应用能力，逐步形成一支充满活力、勇于突破的青年教师骨干力量。

#### 二、人工智能学院师资队伍建设的标志性成效

在系统化的培养体系支撑下，人工智能学院师资队伍的教学水平、创新能力与跨领域应用素养显著提升，在全国顶级教学赛事中脱颖而出，取得了具有里程碑意义的成绩，充分展现了学院师资建设的丰硕成果。

全国赛事首战告捷，跨领域教学实力获权威认可：由教育部高等学校电气类专业教学指导委员会和中国电工技术学会联合主办、温州大学承办的第四届全国高校电气类专业青年教师实践教学设计创新大赛，是全国高校青年教师实践教学领域的权威标杆赛事，核心目标在于检验教师工程实践课程开发、项目教学设计及新技术综合应用能力，历来吸引全国多所知名本科院校和高职院校的优秀教师组队参赛，赛场竞争异常激烈。人工智能学院青年教师朱孟许、李子怡组成的代表队，作为首次亮相该赛事总决赛的队伍，凭借在物联网技术应用领域的扎实积累、创新务实的教学设计方案，以及出色的现场展示表现，在“物联网技术集成应用”赛项中力挫群雄，成功斩获全国一等奖。这一成绩不仅实现了学校在该全国性权威赛事中的历史性突破，更充分印证了人工智能学院在青年教师跨领域教学能力培养与实践教学改革方面的显著成效，是对学院师资队伍专业素养与教学创新能力的高度权威认可。



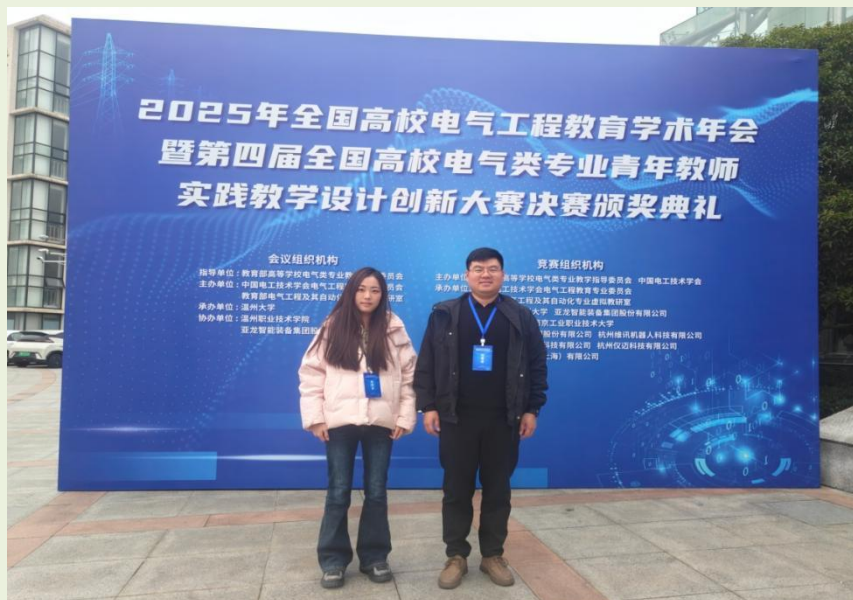
师资培养体系成效凸显，队伍建设质效双升：此次全国一等奖的殊荣，是人工智能学院长期深耕师资队伍建设的必然结果。近年来，学院始终紧跟学校立德树人根本任务要求，高度重视师资队伍建设，针对人工智能学科交叉融合的特点，通过一系列精准有效的培养举措，推动师资队伍整体素质持续提升。青年教师在学院完善的培育体系下快速成长，不仅在专业知识、教学技能上实现质的飞跃，更在跨领域创新思维、新技术应用能力上获得显著进步，逐步成为学院教学改革与学科建设的中坚力量。此次获



奖不仅为学院赢得了重要荣誉，更极大地激励了全校教师投身教学创新、深耕跨领域实践教学的热情，进一步优化了学校教学研讨与创新氛围，为后续师资队伍建设与教学质量提升奠定了更为坚实的基础。

### 三、未来展望

下一步，人工智能学院将以此次全国赛事获奖为重要契机，进一步总结推广朱孟许、李子怡两位教师的优秀教学经验，持续深化教育教学改革，加大青年教师培养力度，完善良性育人生态。学院将继续聚焦人工智能及交叉领域前沿技术，强化教师跨领域实践教学能力与创新能力培育，推动师资队伍建设与学科发展、人才培养深度融合，着力培养更多适应新工科建设需求的高素质教师，为学校人才培养质量提升、助力教育强国建设贡献更多力量。



### 案例 3-7：教研提质，赛事强能——智能制造学院师资队伍建设双向赋能实践路径探索

在职业教育提质培优、新工科建设稳步推进的时代背景下，智能制造学院紧扣“双师型”师资队伍建设的核心目标，立足智能网联汽车专业特色，以日常教研破解教学堵点，以技能赛事锤炼实战本领，构建“教研筑基、赛事赋能”的双向培育路径，推动教师教学能力与专业技能协同进阶，为专业建设提质与产业需求对接提供了坚实保障。

#### 一、深耕课堂教学，以教研赋能育人实效



课堂是育人主阵地，学院聚焦教学一线实际痛点，以多元化教研活动为载体，推动教学创新落地见效。智能网联教研室牵头举办诸如“如何让课堂火起来”等为主题的教学沙龙，打破传统教研“单向灌输”模式，以开放研讨、分组献策的轻松形式，共探课堂活力提升之道。

活动快速凝聚“活跃、互动、共情”的教学共识，围绕“提升学生参与度、优化学生课堂教育、推动课堂创新落地”三大核心议题展开深度交流。针对高职学生动手能力突出但理论学习专注力不足的特点，教师们分组研讨形成多元方案：教师组以鼓励式引导、“传帮带”分组教学激发学生参与热情；专家组结合“工程力学桥梁搭建”实例，提出“实操具象化抽象理论”的教学思路，为课堂增效提供了可直接落地的实践方法。面对教育难题，大家摒弃传统说教模式，达成“尊重为基、精准施策”的共识，形成“沟通技巧赋能长效管理”、“心理关怀+榜样引领双向发力”、“平等对待筑牢情感认同”等多元路径。在课堂创新方面，明确了“拓展线上优质资源、实施阶梯式教学训练、融入岗课赛证实践元素”的改革方向，推动教学从“教知识”向“育能力”转变。教学沙龙的形式让教师在思想碰撞中积累了实战经验，在经验共享中拓宽了教学视野，进一步浓厚了教研室“潜心教研、聚力育人”的良好氛围。

## 二、对接产业前沿，以赛事锤炼双师素养

立足智能网联汽车产业发展需求，学校积极搭建技能赛事平台，引导教师以赛促学、以赛强能，实现专业技能与行业标准精准对接。第八届全国职业院校汽车专业教师能力大赛“风向标杯”智能网联汽车测试装调技术比赛在河南郑州举办。该赛事紧扣智能网联汽车技术应用核心环节，严格对标企业岗位实际要求，深度衔接产业先进技术与行业规范，是检验教师“懂行业、懂技术、懂职业、懂教育”综合素养的重要平台。学院朱凤君、陈庆然两位教师主动请缨参赛，历经多模块实操比拼与技术答辩的激烈角逐，最终斩获铜奖，展现了学院教师扎实的专业功底与过硬的实践能力。

此次参赛与获奖，既是对教师个人专业素养的肯定，更是学院“双师型”师资队伍建设成效的生动体现。赛事过程中，两位教师深度接触产业前沿技术，在实操训练中锤炼了技术应用与项目攻坚能力，将行业最新标准与实践经验带回课堂，实现了“赛事成果反哺教学改革”的良性循环。

学院以赛事为纽带，持续推动教师“走出课堂、走进产业”，不断强化教师实践教学能力，为打造高素质“双师型”队伍、实现人才培养与产业需求同频共振奠定了坚实基础。



### 三、双向赋能增效，师资队伍建设成果凸显

“教研筑基”与“赛事赋能”的双向发力，构建了学院师资队伍建设的良性发展格局。一方面，教研活动聚焦教学核心痛点，通过经验共享、思路碰撞，帮助教师优化教学方法、提升课堂管理能力，让教学创新有方向、有路径；另一方面，技能赛事搭建了对接产业的实战舞台，推动教师更新知识结构、强化技术本领，让专业成长贴产业、接地气。两者相互支撑、协同发力，不仅推动教师实现“教学能力”与“专业技能”的双重提升，更促进了“课堂教学”与“产业需求”的深度融合，有效优化了师资队伍的专业结构与能力结构。

从教学沙龙的精准破题到“风向标杯”的赛事获奖，一系列成果充分印证了学院师资建设路径的可行性与实效性。教师队伍的教研热情、创新动力与实践能力显著增强，“以研促教、以赛强能”的育人理念深入人心，为专业人才培养质量的持续提升注入了强劲动力。

### 四、锚定发展，筑牢师资建设长远目标

面向未来，智能制造学院将持续深化“教研+赛事”双向培育模式，不断完善师资队伍建设体系。在教研层面，将持续常态化推进主题教学沙龙、跨校教研交流、集体备课磨课等活动，聚焦专业教学重难点，总结推

广可复制、可推广的教学经验，推动课堂教学质量迭代升级；在赛事与实践层面，将进一步拓展教师参与产业实践、技能竞赛的渠道，鼓励教师深入企业一线参与项目研发，积极对接更高层级职业技能赛事，持续强化“双师型”教师队伍的技术应用能力与实战教学能力。同时，学院将紧扣智能网联汽车产业发展趋势，优化师资培养方案，推动师资队伍建设与专业建设、产业发展深度融合，以高素质师资队伍支撑高质量人才培养，为职业教育创新发展、产业转型升级贡献更多学院力量。

## 第四章：国际合作

### 4.1 国际办学合作理念

学校立足于高职教育与国际标准接轨的需求，积极推动师生互访互换、学分互认等多种形式的国际交流与合作。聚焦国家“一带一路”倡议，加强与“一带一路”沿线国家的合作与交流，探索职业教育“走出去”。与俄罗斯、韩国等国家的教育机构和高等院校建立和保持友好关系，开展长期合作。对接合肥市地方开放性经济行业和涉外服务，不断开放办学格局，创新思路，结合合肥市当地龙头企业和特色产业，发挥自身办学特色和专业资源优势，进一步提升学校高职教育国际化水平，培养高素质国际化人才。

#### 案例 4-1：韩国世翰大学名誉总长李昇勋一行来校交流访问

2025 年 9 月 15 日至 16 日，韩国世翰大学代表团一行访问合肥科技职业学院，开展为期两天的交流活动，此次访问旨在深化两校合作，共谋教育发展新机遇。



9 月 16 日上午，双方在学校行政楼会议室举行正式交流会议。会议由



学校李雪校长主持，世翰大学名誉总长李昇勋和安徽省政府资深参事、学校举办者钱洲胜分别发表讲话，就两校合作前景进行了深入探讨，会议还重点就具体合作方案进行了洽谈，双方在多个领域达成初步共识。

此次交流访问是学校与韩国世翰大学深化合作的重要一步。通过两天的交流与考察，双方不仅增进了相互了解，也为未来在教育、科研、文化等领域的合作奠定了坚实基础。学校表示，将继续推进与世翰大学的合作项目，共同探索国际化办学新路径，为师生提供更广阔的发展平台。

## 4.2 中外合作进程

学校把握国内国际双循环发展格局，坚持开放合作的发展理念，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”，推动学校国际化水平实现更高水平、更深层次、更宽领域的发展。留学招生、国际办学、智力引进、海外送培等教育教学合作常态化开展。

### 案例 4-2：合肥科技职业学院学子赴韩国世翰大学研学活动

为深化国际教育交流合作，拓宽学子国际视野，培养具有跨文化素养的高素质应用型人才，学校组织师生代表团赴韩国世翰大学开展了为期五天的研学交流活动。此次研学以“知行合一，融通中外”为核心，搭建起校际互动的桥梁，为两校教育合作注入了新的活力。



此次活动圆满结束后，12月17日下午，学校在一站式学生社区校长



接待室隆重召开赴韩研学工作总结学生座谈会。安徽省人民政府资深参事、学校举办者钱洲胜，学校党委委员、副校长孙祖勇，学生社区服务中心主任夏春生出席会议，两位带队老师以及参与赴韩国世翰大学研学活动的学生齐聚一堂，共同回顾研学之旅的精彩瞬间，分享收获与感悟。

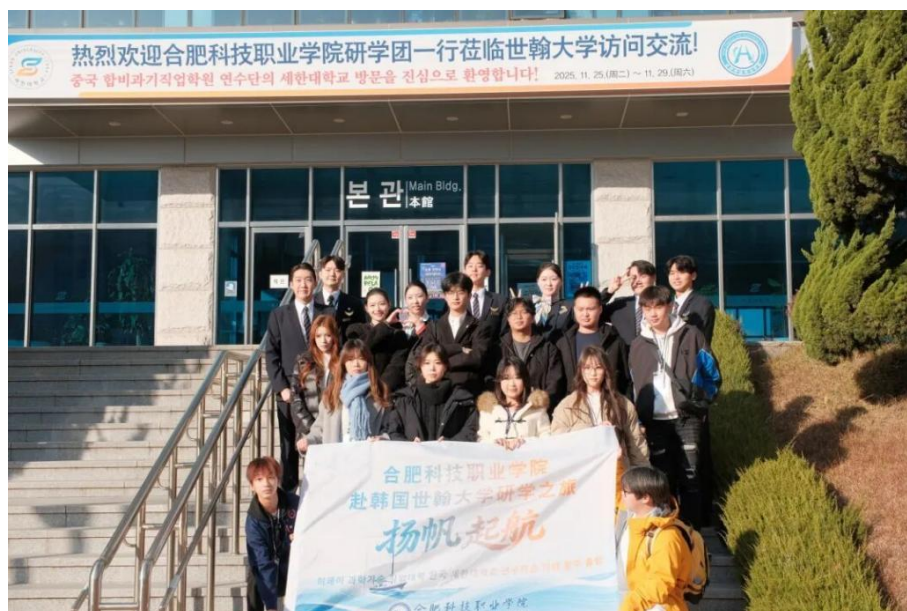


图 4-1 学校学生研学团访问韩国世翰大学

## 第五章：服务贡献

### 5.1 服务行业企业

学校遵循“优势互补、资源共享、互惠互利”原则，积极探索职普融通、产教融合、科教融汇路径，以产业需求为导向动态调整优化专业布局，创新高素质技术技能人才培养模式，精准对接安徽省十大新兴产业及国家战略产业发展需求，精准匹配地方建设对技术技能人才的迫切需求，全力服务现代化美好安徽建设。

#### 案例 5-1：“双元共育、角色升华”的现场工程师培养路径探索——以蔚来“工学交替”订单班

面对新能源汽车产业智能化转型中的高素质现场工程师缺口，合肥科技职业学院与蔚来汽车构建深度产教融合合作模式，以企业需求为导向，打造“人才共育、价值共创”的协同体系，为企业高质量发展提供核心人才支撑。



合作核心围绕企业需求落地三大举措：一是标准共制精准匹配岗位，校企联合拆解蔚来核心岗位能力清单，将企业生产工艺、质量标准转化为

模块化教学内容，确保培育人才贴合产线实际需求；二是身份重塑保障适配效率，通过“理论奠基—岗位实战”工学交替模式，让学生以“预备工程师”身份入驻企业，在双导师指导下深度参与生产流程，大幅缩短人才岗位适应周期；三是实战淬炼助力工艺优化，以产线真实问题为导向，引导学生提出工艺改进建议，形成企业创新“灵感源”。

合作成效充分彰显企业价值：订单班成为蔚来核心人才“蓄水池”，学员岗位适应期缩短超 60%，35%以上学员获蔚来及产业链优质企业录用意向；学生优化建议进入企业评估流程，直接为生产创造价值；“人才共育—成果共享”模式强化校企粘性，推动企业持续开放先进实践场景，形成良性发展生态。该模式为企业定制化培育智能制造现场工程师提供了可复制的协同范式，实现教育服务与企业发展需求的精准对接。

## 5.2 服务地方社区

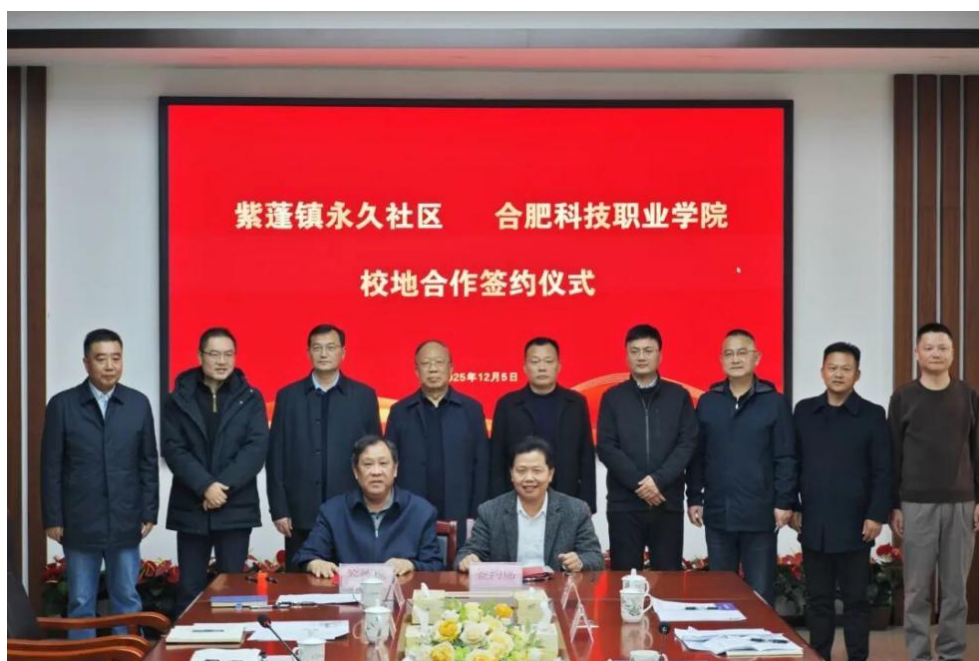


图 5-1 学校与地方社区签约校地合作

学校积极发挥自身资源优势，主动融入地方发展，在服务地方社区方面开展了一系列扎实有效的工作，形成了校社良性互动的良好局面。学校充分利用教育教学资源，面向社区居民开展多样化的便民服务与公益活动。例如，依托健康护理学院的专业优势，组织师生志愿

者定期深入周边社区，开展健康知识宣讲、血压血糖测量、基础护理指导等公益服务，切实提升了社区居民的健康意识和自我保健能力。依托新兴专业发展，与紫蓬镇永久社区开展校地共建等。通过这些举措，学校不仅履行了高校服务社会的责任，也增强了师生的社会责任感和实践能力，实现了学校发展与社区进步的共赢。

### 案例 5-2：深化产教融合，赋能高质量发展，合肥科技职业学院成功举行校地合作签约仪式

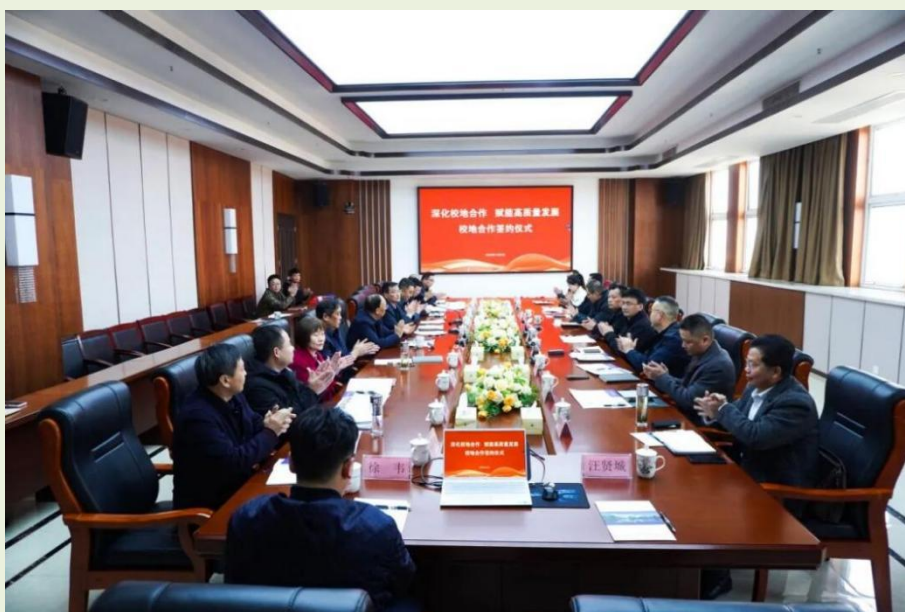
为积极响应国家关于深化产教融合、推动教育科技人才一体化发展的号召，进一步推动区域经济社会高质量发展，12月5日，合肥科技职业学院与紫蓬镇人民政府、肥西县人力资源和社会保障局、肥西县总工会以及紫蓬镇永久社区在学校行政楼十楼会议室成功举行校地合作签约仪式。

紫蓬镇党委书记李志国、镇长程子光；肥西县组织部副部长张星阳、人社局副局长陈鹄、总工会副主席童家定；安徽省人民政府资深参事、学校举办者钱洲胜，安徽省教育督导专员、学校党委书记汤仲胜，学校校长李雪等地方和学校领导一同出席活动。签约仪式由学校党委副书记、执行校长王彬主持。

汤仲胜在致辞中表示，此次校地合作是学校贯彻落实党的二十届四中全会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》的具体实践。学校将以此次合作为契机，进一步加强与地方政府的沟通与合作，共同探索产教融合的新模式、新路径，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。

李志国在致辞中高度评价了合肥科技职业学院在人才培养、科学研究和社会服务等方面取得的成就。他指出，紫蓬镇作为“先进制造业强镇、人文教育名镇、生态文旅新镇”，与合肥科技职业学院有着天然的合作优势。此次合作将有助于破解产业人才瓶颈，推动紫蓬镇经济高质量发展，实现校地双方互利共赢。





李雪在交流发言时表示，学校所开设专业与肥西县产业高度匹配，学校将围绕地方产业做好服务，利用民办学校灵活机制推动产教融合和校企合作，建议政府搭建平台，促进资源共享，并加强政策支持以留住人才，特别是通过产业支持、收入保障和政策吸引学生留在本地发展。



签约仪式上，紫蓬镇人民政府、肥西县人力资源和社会保障局、肥西县总工会与合肥科技职业学院签署了校地战略合作协议，紫蓬镇永久社区与合肥科技职业学院签署了校地合作协议。

签约仪式后，钱洲胜发表讲话。他强调，此次合作是校地双方共同响



应国家“十五五”规划重要工作部署、服务合肥市低空经济发展的关键举措，学校将以此次合作为契机，全面推动教育资源与地方产业需求深度融合，让人才培养更精准地服务区域发展。

此次签约标志着校地双方在党建引领、资源共享、优势互补、协同发展方面迈出了坚实的一步。未来，校地双方还将在人才培养、实习实训、技术帮扶、产业孵化等多个领域展开全面合作。不断深化合作内容、拓展合作领域、创新合作模式，为区域经济社会高质量发展作出更大的贡献。

### 案例 5-3: 学校健康护理学院社会实践基地在紫蓬镇养老服务中心正式挂牌

为进一步推动校地合作，引导青年学生在社会实践中服务社会、提升自我，11月26日上午，学校健康护理学院与肥西县紫蓬镇永久社区共建的社会实践基地挂牌仪式在紫蓬镇养老服务中心顺利举行。校团委、健康护理学院相关负责人、永久社区代表及师生志愿者代表参加活动。

仪式上，双方共同签订《共建社会实践基地协议书》，并为“合肥科技职业学院健康护理学院社会实践基地”揭牌。该基地的建立，旨在为健康护理等相关专业学生提供稳定的实践平台，同时借助学院的专业力量，为社区养老服务注入新的活力。



挂牌仪式结束后，健康护理学院的师生志愿者立即开展志愿服务活动。他们耐心细致地为养老服务中心的老人们测量血糖、血压，并结合测量结果给予个性化的健康建议。志愿者们还围绕常见慢性病预防、日常保健、合理膳食等内容，用通俗易懂的语言为老人们普及健康知识，现场互动积极，气氛温馨。



此次活动不仅为老人们送去了关爱与温暖，也让学生们将课堂所学运用于实际，提升了专业实践能力与社会责任感。老人们纷纷表示，志愿者们的服务专业又贴心，让他们学到了实用的保健知识，感受到了社会的关怀。

未来，健康护理学院团总支将以该实践基地为依托，常态化组织开展健康义诊、知识宣讲、文艺慰问等志愿服务活动，进一步探索校地协同育人新模式，为培养高素质技术技能人才、服务地方社会发展贡献青春力量。

### 5.3 服务乡村振兴

学校贯彻国家“百校联百县兴千村”行动计划，加入安徽省乡村振兴“百校联百县兴千村”高校联盟，积极投身乡村建设，学校深入乡村了解产业发展现状、特色资源禀赋，以及在转型发展过程中面临的机遇和困难，学校愿借助校地合作的方式推动乡村发展。

#### 案例 5-4:深化校地共建,赋能乡村振兴

12月11日,学校智慧财经与商旅学院一行赴紫蓬镇罗坝村,举行大学生实践基地共建揭牌仪式,学院相关领导、教师代表与罗坝村两委干部及工作人员共同参与活动,深化校地合作,共谋乡村振兴发展新路径。



活动现场,罗坝村党总支书记蔺翰林首先对学院一行的到来表示热烈欢迎,随后详细介绍了罗坝村的产业发展现状、特色资源禀赋,以及在转型发展过程中面临的机遇与挑战,表达了借助校地合作推动乡村发展的迫切需求。

座谈会上,智慧财经与商旅学院院长王培俊介绍了学院在电子商务、现代农业技术等领域的学科建设成果与人才培养特色。他表示,学院始终秉持服务区域经济社会发展的理念,此次共建大学生实践基地,是将教育教学与乡村实践深度融合的重要举措。学院将充分发挥师资力量、科研资源及学生团队的优势,与罗坝村在电商人才培养、直播带货实践、乡村品牌数字化传播等领域开展深度合作,切实助力乡村产业转型,提升经济发展活力。

与会人员围绕合作具体方向与实施路径展开热烈研讨。电子商务教研室主任刘桂芝结合专业领域,提出了组建师生电商服务团队、开展驻村直播实训、策划乡村文化短视频等初步合作构想;村两委成员结合本村实际

需求，就合作细节进行了回应与交流，双方在务实高效的氛围中凝聚了合作共识。

随后，罗坝村与合肥科技职业学院智慧财经与商旅学院正式签署合作协议，并举行“大学生实践基地”揭牌仪式。这块牌匾不仅标志着双方校地合作关系的正式确立，更承载着以教育赋能乡村振兴的美好愿景。

学校始终高度重视校地合作与社会服务工作，此次共建活动是学校深化产教融合、提升社会服务能力的生动实践。学校表示，将以大学生实践基地为纽带，持续推动人才、技术、创意等资源要素向乡村流动。下一步，双方将围绕既定合作方向，细化实施举措，扎实推进电商人才培养、乡村品牌打造等合作项目落地见效，共同书写校地合作助力乡村振兴的崭新答卷。

## 5.4 具有本校特色的服务

### 5.4.1 非学历培训服务社会

学校作为国家职业技能等级认定机构、全国计算机等级考试考点、工信部信息化计算机培训基地和认证考试中心，学校大力开展职业技能等级认定、继续教育培训、各类职业资格社会化考试等社会服务，取得了良好的社会和经济效益。2025 年学校积极开拓培训市场，提升服务质量，社会服务成绩突出。具体信息见下表。

表5-1 2025年学校非学历培训统计表

服务项目	服务内容	服务规模
职业技能等级认定	面向社会进行职业技能等级认定	110 人
各类职业资格 社会化考试	普通话测试	2724 人
	工信部信息化计算机认证考试	2239 人
全国计算机考试	承办全国计算机等级考试	231 人



继续教育	西安交通大学网络教育	45 人
	成人高等教育	578 人
	自学考试助学	1332 人

#### 5.4.2 积极开展中高职衔接，服务地方经济社会发展

学校积极开展与地方中职学校的合作，探索实施适合长学制连贯培养的特殊专业人才培养，2025 年学院与淮南凤台职教中心、亳州崛起职业技术学校、芜湖恒杰科技学校、桐城文都职业学校开展广泛交流合作，积极探索信息技术类、机械制造类专业人才的中高职衔接连续培养模式和路径，服务地方社会经济发展。



图 5-2 学校与文都职校举行合作办学交流会



## 第六章：产教融合

### 6.1 对接产业行业，推深产教融合

#### 案例 6-1:校企协同聚合力，产教融合育匠才！

为精准匹配新能源汽车产业技术人才需求，推动新能源汽车技术专业实践教学与行业岗位标准深度衔接，近日，比亚迪汽车华东地区人力资源部合肥人事科科长赵鹏勃、校企对接人汪玲玲、胡松一行莅临学校智能制造学院，与学院院长解云、党支部书记夏伟以及包春明老师围绕人才培养、实训共建、就业输送等核心议题开展专项交流，为学院与龙头车企的深度合作筑牢基础。

交流伊始，院长解云对比亚迪汽车领导的到访表示热烈欢迎，结合学院新能源汽车技术核心专业，详细介绍了课程体系建设、实训设备配置及近年学生在大赛中的亮眼成绩，重点阐述了学院“以岗定教、以练促学”的人才培养理念，以及毕业生在汽车制造、智能装备领域的就业优势。

比亚迪汽车领导对学院的专业定位与技能人才培养质量高度认可，结合企业在新能源汽车研发、生产制造及售后服务全链条的发展布局，分享了比亚迪对新能源汽车技术专业人才的核心能力要求，并提出希望通过校企合作，建立“企业需求-课程设置-实训实践-就业输送”的闭环培养模式。双方就共建工学交替等合作方向达成初步共识。

此次与比亚迪汽车领导的专项交流，不仅为智能制造学院搭建了对接行业前沿的桥梁，更让学院专业建设与人才培养方向更贴合产业需求。智能制造学院将以此次洽谈为契机，持续深化与比亚迪汽车的合作，把企业资源转化为教学优势，培养更多懂技术、能实操的新能源汽车领域技术人才，实现校企共赢、产教同频！

### 6.2 构建新型产教融合载体，提升校企协同效能

按照市域产教联合体建设要求，依托合肥经济开发区，联合安徽汽车职业学院共建新能源汽车产教联合体；与蔚来汽车(安徽)有限公司、合肥海恒文旅集团共建产业学院，提升服务区域高质量发展能力；

按照行业产教融合共同体建设要求,联合中德诺浩等企业共建全国数字商务行业、全国智能物联行业、全国智能新能源汽车行业等产教融合共同体。

### 6.3 实践场所建设参照企业生产标准

学校大力采购生产型设备,按照企业生产标准布置实践场所,将企业文化要素融入实践场所和实践训练过程,更好地发挥实践场所的作用,使学生实践训练对接企业岗位。

### 6.4 实施“12345 工程”,系统构建产教融合育人新生态

为适配智能制造产业技术变革对技能人才的新需求,破解产教融合不深、教学场景分离等痛点,智能制造学院启动“12345”教学改革工程,以“一个目标、两个对接、三个融合、四个平台、五金工程”为框架,推动以学生为中心的人才培养生态重塑。通过期中教学检查、课程改革、赛教融合、教师能力大赛等系列活动,教改实现从顶层设计到落地的有效推进。

学校秉持“破立并举”思路,以特色活动转化教改理念。以期中教学检查为抓手,推行教学资料“三一”模式,编制教研室标准化管理手册,推动教学管理精细化转型;以《大学生职业生涯规划》课为突破,明确六大改革方向,融入“四备”教学法,探索公共基础课与专业培养的融合路径;将全国大学生智能汽车竞赛备赛纳入教学体系,通过精细化管理与三段式训练、跨组协作模式,以赛教融合淬炼学生创新与协作能力;举办教师教学能力大赛,围绕产业前沿课题设计教学模块,对标省赛演练点评,倒逼教师能力提升。



图 6-1 职业生涯规划课程教学研讨会

系列改革推动教学新生态初步成型，形成目标引领、平台支撑的良性循环；学生中心理念落地，学习参与感与获得感显著增强；产教融合纵深突破，实现“专业-产业-课程-岗位”闭环对接；师资队伍核心能力集体淬炼。

实践证明，教改成功关键在于系统设计与精准施策结合。未来学校将固化成果为长效制度，聚焦“五金工程”冲击省级以上成果，深化校企合作，构建持续引领产业需求的智能制造人才培养新高地。

## 6.5 促进产教融合平台化

学校精准分析产业需求与学校人才供给的交集地带，有效对接产业链、产业群、职业岗位群，实现专业群与产业的有机融合，坚持需求导向，紧贴产业结构调整。学校紧抓合肥市“芯屏汽合”“集终生智”产业发展机遇。2023 年学校加入全国数字商务行业产教融合共同体并当选为理事单位，与中德诺浩等企业合作建立全国智能新能源汽车行业产教融合共同体，加入合肥市高新区新能源汽车市域产教联

合体，融入产教融合平台，2025 年学校加入中国-东盟数字产教融合共同体并当选为副理事长单位。

**案例 6-2: 学校入选首批“新一代信息技术人才培养基地”立项单位**

12 月 7 日，首届博鳌职业教育发展大会在海南隆重举行。学校入选首批“新一代信息技术人才培养基地”立项单位，获选为“中国-东盟数字产教融合共同体副理事长单位”，并正式入选“中国-东盟数字产教融合共同体百校卓越计划”，重要成果标志着学校在国际化合作、数字教育与产业融合方面取得的实质性进展，为学校进一步融入“一带一路”教育合作、深化东盟区域职教交流奠定了坚实的平台基础。

“新一代信息技术人才培养基地”由国际职业能力标准认证协会、中国长城教育集团有限公司、北京三方职业技能鉴定中心联合发起，旨在贯彻落实国家“十四五”数字经济发展规划，深化产教融合，培养符合新一代信息技术产业发展急需的高素质技术技能人才。该项目于 2025 年 9 月启动全国遴选，经过三轮评审，合肥科技职业学院凭借其在人工智能、信息安全、大数据等领域的专业基础、扎实的教学实训条件与丰富的校企合作经验，成功入选全国首批 25 所建设院校。也是安徽省内唯一入选的学校。



基地将聚焦计算机网络、工业互联网、信息安全、人工智能、云计算、区块链、大数据等前沿领域，通过校企协同开展标准开发、课程建设、师

资培养、人才评价、实习推荐等系统性合作。入选院校将享有与职业教育相关的教学系统、考试认证平台、课程资源及课题等一系列支持。会议期间，与会人员参与了“国际合作高水平”与“产教融合高质量”两大板块的多场研讨会，包括“2025 职教出海 2.0 国际合作交流研讨会”“全国制造服务业产教融合共同体会议”等，与国内外职业教育专家、院校及企业代表围绕智能制造、人工智能等领域的人才培养、课程开发、校企协同与国际化发展等议题进行了广泛而深入的交流。



## 第七章：文化传承

### 7.1 校园文化

2025 年，学校始终坚守立德树人根本任务，深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，紧密对接“十五五”规划开局要求与当代高职学子成长新诉求，在深化技术技能人才培养的基础上，持续锚定“懂得感恩、注重礼貌、热爱劳动、勤于学习、建立自信”的科院学子核心道德准则，以“文明铸魂、文化赋能、技能立身”为工作主线，牵头策划系列多元融合的品牌活动，通过“校园文化艺术节”等核心载体，深耕“一技之长、一能傍身、一礼通行”育人理念，为学子成长成才与幸福生活筑牢精神根基。

本年度，学校聚焦文明校园创建目标，统筹推进学生文明素养培育与行为规范养成工作。以“文明校园我先行·青春护航新征程”主题教育为统领，通过典型事迹宣讲、文明标兵评选等形式弘扬正向引领，同步针对校园不文明现象开展靶向引导与纠偏行动；联动相关部门打造“安全文明教育月”“寝风建设提升行动”等特色项目，涵盖宿舍公约共拟、网络文明倡导、光盘行动践行等专项内容，推动“普法、修德、遵纪”理念入脑入心；深化“树新风、育新人——文明大学生行动计划”，构建“思想引领+实践践行+氛围营造”的立体化培育体系，持续涵养和谐向上的校园生态。

在文化育人与技能赋能融合发展方面，学校精准对接新质生产力培育要求，精心组织多领域的专业技能竞赛，着力强化学生职业竞争力、问题解决能力与理论实践转化能力。同时，搭建全方位素质展示平台，成功举办大学生辩论赛、书画艺术展、校园风光摄影赛、诗文

朗诵会、校园歌手争霸赛等文化活动，开展“为中国式现代化挺膺担当——青春年少好读书”征文、舞蹈盛宴等文艺赛事，组织篮球、羽毛球、足球、乒乓球、拔河、棋艺等系列体育竞技活动。系列活动精准契合“一技、一能、一礼仪”育人目标，有效激发学子青春活力，全面促进综合素质提升，为培养德智体美劳全面发展的时代新人注入强劲动能。

### 7.1.1 积极开展各类主题党团活动

学校始终将学生思想引领工作视为学校教育事业的重中之重，予以高度重视并常抓不懈。学校深刻认识到，在科技日新月异、信息纷繁复杂的当下，唯有筑牢学生的思想根基，方能为其长远发展奠定坚实基础，使其在时代洪流中坚守正道、行稳致远。

在校园文化建设层面，学校积极开展各类主题党团活动，紧扣时代脉搏与国家重大战略部署，组织学生深入学习党的方针政策，激发学生的爱国情怀与政治责任感。通过丰富多样的形式，如主题演讲、知识竞赛、红色故事分享会等，让学生在参与中深刻感悟党的光辉历程与伟大成就，自觉将个人理想追求融入党和国家事业之中。

此外，学校注重发挥榜样的示范引领作用，定期评选表彰优秀学生干部、优秀团员干部、道德模范等先进典型，并通过校园广播、宣传栏、学校官网等多渠道广泛宣传其先进事迹，以身边人、身边事激励广大学生见贤思齐，形成良好的思想道德风尚与积极向上的校园氛围。

**案例 7-1：传承红色基因 筑牢信仰根基——学校团委组织学生骨干赴中共合肥北乡支部纪念馆开展主题团日活动**

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强青年学生骨干思想政治引领，引导学生骨干从红色历史中汲取奋进力量，10月31日，合肥科技职业学院团委组织二十余名学生骨干赴中共合肥北乡支部纪念馆，开展“传承红色基因 筑牢信仰根基”主题团日活动。校团委书记王辉全程带队，与学生骨干共同重温革命历史，感悟初心使命。



中共合肥北乡支部是合肥地区第一个中国共产党地方组织，是合肥人民在党的领导下开展革命斗争的重要起点，馆内丰富的历史文物、珍贵的影像资料、生动的场景还原，系统展现了合肥地区党组织从诞生到发展壮大的光辉历程，以及革命先辈们为民族独立、人民解放作出的卓越贡献，是开展爱国主义教育和理想信念教育的重要阵地。

活动伊始，在纪念馆讲解员的引导下，学生骨干们怀着崇敬的心情有序参观展厅。从“星火初燃”的党组织建立，到“浴血奋斗”的革命斗争，再到“薪火相传”的精神延续，每一段历史都让同学们驻足凝视、深思感悟。讲解员结合实物展品与历史故事，详细介绍了崔筱斋、曹广化等革命先辈在合肥北乡开展农民运动、建立党组织、领导武装斗争的英勇事迹，让同学们深刻体会到革命道路的艰辛与革命胜利的来之不易。

在纪念馆内，校团委书记王辉带领全体学生骨干举起右拳，庄严宣誓：“我志愿加入中国共产主义青年团，坚决拥护中国共产党的领导……”铿锵有力的誓言回荡在展厅内，不仅是对共青团员身份的再次确认，更是对传承革命精神、勇担青春使命的坚定承诺。宣誓结束后，校学生会综合事

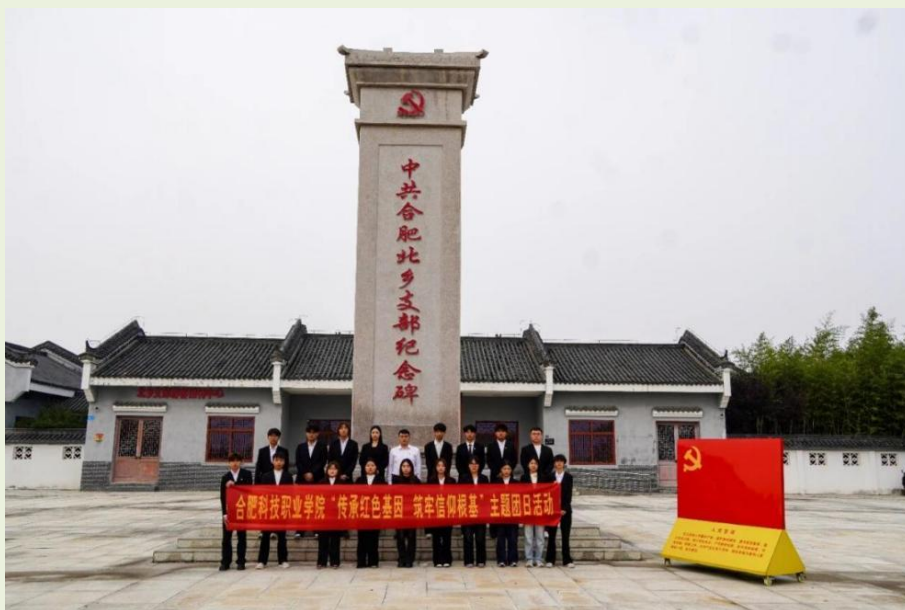
务部干事王璐同学分享了参观感悟，她表示：“革命先辈们在艰苦环境中坚守信仰、奋勇拼搏的精神，让我深受震撼。作为学生骨干，我将以革命先辈为榜样，坚定理想信念，提升自身能力，积极发挥模范带头作用，为学校发展和社会进步贡献青春力量”。



校团委书记王辉在活动总结中强调，此次主题团日活动是学校加强青年学生思政教育的重要举措，旨在让学生骨干在红色教育中筑牢信仰之基、补足精神之钙。他希望全体学生骨干能够将此次参观学习的收获转化为实际行动，一是要传承红色基因，深刻理解革命精神的时代内涵，从历史中汲取前行的智慧和力量；二是要强化责任担当，立足学生骨干岗位，主动服务同学、服务学校，在实践中锤炼过硬本领；三是要树立远大理想，将个人成长与国家发展、民族复兴紧密结合，以青春之我、奋斗之我，在新时代新征程中书写青春华章。

此次主题团日活动的开展，不仅让学校的学生骨干们接受了一次深刻的红色洗礼，更进一步激发了大家的爱国热情 and 责任感、使命感。同学们纷纷表示，将以此次活动为契机，不忘初心、牢记使命，以更加饱满的热情和昂扬的斗志投入到学习和工作中，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。





### 案例 7-2：学校团委举行“青春启新程笃行向未来”国旗下的青春思政课

为进一步强化青年学生的国家认同感与时代责任感，引导广大青年学子将个人理想融入国家发展大局，11月3日早晨，学校团委在田径运动场举行“青春启新程笃行向未来”国旗下的青春思政课活动。校院两级团学组织成员整齐列队，共同参与这场兼具仪式感与教育意义的青春思政课活动。





伴随着清晨的朝阳，活动在庄严的升国旗仪式中拉开帷幕。当鲜艳的五星红旗在雄壮的《义勇军进行曲》中缓缓升起，全体师生肃立注目，高唱国歌，爱国情怀在每个人的心中激荡。迎风飘扬的国旗不仅是国家的象征，更成为此次思政课的“活教材”，让在场师生在肃穆的氛围中接受了一次深刻的爱国主义教育。

人文艺术与数字传媒学院 2024 级学前教育 3 班周乐同学以《奋进新征程青春勇担当》为题，结合自身学习生活与时代发展大势，分享了对“青春”与“担当”的理解。她在演讲中提到，新时代为青年学子提供了广阔的成长舞台，作为新时代大学生，要以“时不我待”的紧迫感夯实专业基础，以“舍我其谁”的使命感投身社会实践，在奋进新征程的道路上书写青春答卷。真挚的情感、铿锵的话语引发了在场师生的强烈共鸣，现场不时响起阵阵掌声。



随后，全体学生高举右拳，进行集体宣誓。“坚定理想信念，厚植爱国情怀；练就过硬本领，勇于担当作为；不负时代重托，不负青春韶华……”誓言铿锵有力，响彻校园，既展现了学校学子的精神风貌，更传递出青年一代肩负时代使命、勇毅前行的坚定决心。

活动最后，校团委书记王辉发表讲话。他围绕“青春”与“担当”，向全体青年学子提出三点期望：一是要读懂“国旗”背后的重量，把“国家认同”刻进心里。国旗是国家的象征和标志，承载着中华民族的历史与荣光。希望同学们从国旗的升起中感悟国家的发展与力量，将个人情感与

国家命运紧密相连，增强民族自豪感与自信心，始终心怀“国之大者”。二是要找准“青春”与“时代”的坐标，把“理想信念”落在实处。新时代赋予青年新的使命，青春的价值唯有在服务国家、奉献社会中才能得以彰显。希望同学们立足专业学习，明确成长目标，将理想信念转化为脚踏实地的行动，在实践中锤炼本领，在奋斗中追逐梦想，努力成为可堪大用、能担重任的时代新人。三是要永葆“骨干”的担当与风采，把“榜样的力量”传递开来。作为学生骨干，要发挥先锋模范作用，以高标准严格要求自己，在学习、工作、生活中做好表率；同时要积极带动身边同学，形成“比学赶超”的良好氛围，让榜样的力量激励更多青年学子共同进步，凝聚起推动学校发展、助力国家建设的青春合力。

此次国旗下的青春思政课以生动鲜活的形式，将爱国主义教育、理想信念教育融入仪式之中，不仅让同学们在庄重的氛围中接受了思想的洗礼，更进一步明确了青年学子的责任与担当。大家纷纷表示，将以此次活动为契机，以更加饱满的热情、更加昂扬的斗志投入到学习与生活中，用实际行动践行青春誓言，在新征程上书写属于新时代青年的精彩篇章。



### 7.1.2 注重文化滋养与精神塑造

学校以全国高校思想政治工作会议精神为指引，把握当代高职生成长规律，在培育高素质技术技能人才的同时，践行“懂得感恩、注

重礼貌、热爱劳动、勤于学习、建立自信”的核心道德准则，以多元校园文化活动厚植“一技、一能、一礼仪”理念，将文化滋养与精神塑造贯穿育人全过程，助力学子涵养健全人格。

本年度，学校聚焦文明校园创建目标，以主题教育为引领强化正向引导，统筹推进各类文明培育项目，推动普法修德遵纪理念入脑入心，深化文明大学生培育工作，持续涵养和谐校园氛围。团委持续深入通过“文明行为在身边”主题教育弘扬文明风尚、纠正不文明现象；推进“安全文明月”“树文明新风·做文明大学生”等专项活动，结合“光盘行动践于行 青春守护中国粮”系列活动，融合文明与劳动教育；构建“教育引导+实践养成+监督激励”机制，推动文明素养内化为学生自觉追求。

同时，积极组织各类国学主题活动，如国学经典诵读比赛、国学知识竞赛等。师生们踊跃参与，在诵读中感受古人的智慧与情怀，在竞赛里激发对国学的学习热情。国学如同一座熠熠生辉的灯塔，照亮校园文化的天空，引领师生在传统文化的海洋中遨游，汲取养分，让校园处处洋溢着浓郁的国学气息，绽放出独特的文化魅力。

### **案例 7-3：学校开展“光盘行动践于行 青春守护中国粮”系列活动**

为深入学习贯彻习近平总书记关于保障国家粮食安全的重要论述和重要指示批示精神，积极响应我国粮食安全宣传周“粮食节约人人有责”的倡议，紧扣 10 月 16 日世界粮食日“手拉手共倡多样美食，聚合力共创美好未来”的全球主题，学校团委近日开展了“光盘行动践于行青春守护中国粮”系列活动。各级团组织、学生组织广泛参与，引导广大青年学子深刻认清粮食安全的重要性，把节粮理念融入实际行动，以青春之姿扛起守护“中国粮”的责任担当。





10月15日晚，学生会骨干在一站式学生社区开展专题学习。学生会秘书长王辉领学《习近平谈治国理政》（第五卷）“保障粮食和重要农产品稳定安全供给”部分内容并分享学习感悟。大家表示，通过学习，对有关粮食方面的知识有更多的了解，对“粮食是人类的生命之源，重视粮食就是珍惜我们自己的生存发展”有更深刻的理解，充分认识到粮食安全和节约粮食的重要意义，下一步将通过开展系列活动，引导广大同学在日常生活中养成节约粮食的好习惯。



10月15日至16日，智慧财经与商旅学院各班级团支部书记化身“宣讲员”，围绕“全球粮食现状”“我国粮食安全战略”“校园与乡村节粮重点”等核心内容，搭配科普视频、数据图表及鲜活案例展开分享。讲解过程中，既有对全球粮食供需格局、粮食贸易形势的宏观分析，也有对我国粮食生产能力、储备体系、政策支持的具体解读；既结合了安徽本土农

业特色、饮食文化，展现地方对粮食的重视与利用，又通过具体数据和实际案例，让同学们直观感受粮食安全问题的严峻性和紧迫性，深刻认识到每一粒粮食的来之不易。



10月15日晚，人文艺术与数字传媒学院团总支在学生社团活动中心举行“节约粮食反对浪费从我做起”主题团日活动，人文艺术与数字传媒学院100名团员青年参加。2024级学前教育1班的王梦茹同学宣读《粮食节约人人有责——致全院广大团员青年的倡议书》，向现场团员青年普及宣传“光盘行动”的相关知识及必要性，倡导大家从小事做起，从自我做起，珍惜每一餐饭，节约每一粒粮。活动通过集体签名，号召大家携手行动，从我做起，积极践行大食物观，共同维护国家粮食安全。

10月16日晚，健康护理学院2025级护理1班团支部组织开展“节约粮食青春先行”主题团日活动，通过安智鑫同学的领学，团员青年们明确了全国食品安全宣传周核心任务，理解世界粮食日与我国粮食安全宣传周主题内涵，对全球及我国粮食安全形势有了更清晰认知，体会到粮食生产艰辛与资源珍贵，凝聚起“节约光荣、浪费可耻”的共识。活动中，支部团员交流分享，将“爱粮、节粮”化为行动，通过实践让节粮融入日常。此次主题团日活动以学习分享为抓手，引导大家了解粮食安全重要性，以实际行动守护“中国粮”，书写新时代“粮”言“粮”语，为筑牢国家粮食安全防线贡献青春担当。

一粥一饭，当思来处不易；半丝半缕，恒念物力维艰。“光盘行动践于行青春守护中国粮”系列活动的开展，在全院范围内进一步营造了“浪费可耻、节约为荣”的浓厚氛围。珍惜粮食，拒绝浪费，让我们一起行动！



#### 案例 7-4：青春热血践初心 志愿同行暖科院——学校志愿者助力无偿献血活动

为响应社会公益号召，传递青年责任担当，12月16日，学校青年志愿者联盟助力“无偿献血·青春同行”志愿服务活动在一站式学生社区温情启幕。来自各二级学院的青年志愿者们以实际行动践行奉献精神，为无偿献血工作有序开展注入青春力量，用热血与爱心书写科院学子的责任与担当。



活动前期，青年志愿者通过多种形式广泛宣传，详细普及无偿献血的重要意义、健康要求及注意事项，积极动员全校同学参与公益事业。志愿者们提前开展专项培训，熟练掌握献血流程引导、信息登记协助、现场秩序维护、后勤保障服务等技能，为活动顺利推进做好充分准备。

活动当天，献血车刚驶入校园，志愿者们便迅速投入工作。在登记区，他们耐心协助献血者填写表格、核对信息，细致解答关于献血后注意事项、献血量选择等疑问；在等候区，志愿者们为等待献血的师生递上热水、纸巾，主动交流缓解紧张情绪，营造出温馨舒适的氛围；在采血区，他们有序引导献血者排队等候，及时传递医护人员的指示，确保采血环节高效顺畅；献血结束后，志愿者们为每位献血者送上精心准备的纪念品，叮嘱其注意休息，用贴心服务让爱心奉献更有温度。



采血现场，同学们热情高涨、踊跃参与。既有多次参与献血的“公益达人”，也有初次献血的青年学子。他们挽起衣袖，在医护人员的专业操作下，将一袋袋承载着爱心与希望的血液缓缓采集。来自城市轨道交通运营管理专业的黄鹏程同学表示：“能通过无偿献血帮助他人，是一件非常有意义的事。作为青年志愿者，我们不仅要自己参与，更要带动身边人一起为社会贡献力量。”医护人员对学校志愿者的专业服务和师生们的公益热情给予高度评价，称赞志愿者们的高效协作为献血工作节省了大量时间，展现了当代大学生的良好精神风貌。



此次志愿者助力献血活动，不仅为社会公益事业贡献了科院力量，更让青年学子在实践中深刻体会到“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。校团委未来将继续组织开展各类公益志愿活动，搭建更多实践平台，引导广大青年学子以青春之我、奋斗之我，积极投身社会公益，在奉献中实现人生价值，为校园文明建设和社会发展添砖加瓦。

### 案例 7-5：参加“一袭战国袍，缘起寿春梦”主题第七届楚韵寿春城文化旅游活动

学校师生应邀参加以“一袭战国袍，缘起寿春梦”为主题的第七届楚韵寿春城文化旅游活动暨 2025 世界旅游小姐中国区总决赛寿县直通赛。这场汇聚全国菁英的顶级文旅盛事，学校智慧财经与商旅学院大数据与会计专业学生余晓雅凭借出色表现，自一百余名初赛选手中脱颖而出，一路晋级复赛，在 22 进 10 的激烈角逐中成功闯入总决赛。学校始终坚持“立德树人”根本任务，高度重视学生综合素质培养，通过搭建多元化实践平台，鼓励学生积极参与各类竞赛、文体活动，助力学生实现专业知识与实践能力的协同发展。此次活动拓宽了学生的文化视野，增强了文化认同与自信，更深化了校地合作，为推广寿县文旅资源、促进校地共建交流搭建起坚实的实践平台。





## 7.2 党建文化

学校坚持“党建引领 文化铸魂”，深入挖掘学校文化资源，深度融合专业建设，推进文化育人，举办以“艺海扬帆启智梦，文化润心培英才”为主题的第十四届校园文化艺术节，历时2个多月近90%的师生参与了150多场活动，充分展示了学校文化育人成果。以党建赋能校地合作，与紫蓬镇人民政府、肥西县人力资源和社会保障局、肥西县总工会以及紫蓬镇永久社区举行校地合作签约仪式，共同探索产教融合的新模式、新路径，为区域经济社会发展提供有力的人才支撑和智力支持。组织学校党员干部前往江苏淮安，开展红色主题教育实践活动，缅怀革命先烈，汲取精神力量，推动学校党建工作再上新台阶。



图 7-1 江苏淮安红色主题教育实践活动

## 7.3 红色文化

### 7.3.1 红色文化凝心铸魂

学校以理论学习为根基，推动红色文化入脑入心，筑牢师生理想

信念之基。将习近平总书记关于红色文化传承的重要论述纳入党委理论学习中心组学习内容，各党支部利用“三会一课”、主题党日等方式，常态化开展党史学习教育，引导全校党员领导干部、师生群众深刻领悟红色文化的精神内核。将红色文化融入思政课程与思政建设，按照国家关于思政必修课开设要求，开设《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程，在教学中系统讲解革命历史、英雄事迹，让红色精神成为涵养学生家国情怀的重要教材。各系部党支部同步开展常态化红色理论学习活动，结合重大事件、重要时间节点等，各党支部组织红色观影、专题学习等内容，以沉浸式学习强化师生对红色文化的认知认同，推动理论学习从“被动接受”向“主动践行”转变。

### 7.3.2 红色文化浸润赋能

学校坚持“知行合一”，通过多样化红色实践活动，让红色文化可感可触、可亲可学。依托省内外优质红色资源，常态化组织师生开展红色研学实践，如学校党委率队赴江苏淮安参观周恩来纪念馆、周恩来故居等红色教育基地，在革命先辈奋斗足迹中接受党性洗礼；团委组织团员青年赴金寨县开展“循迹溯源 踔厉奋发”主题团日活动，瞻仰烈士纪念馆、参观革命博物馆，重温入团誓词，深刻感悟“红军的摇篮、将军的故乡”所承载的大别山精神。同时，将红色实践与志愿服务深度融合，开展“三月春风敬老行”“赴安徽第一面党旗纪念园”等主题活动，组织师生走进社区、中小学，通过红色故事宣讲、公益服务等形式，延伸红色文化传播半径，让全体党员领导干部、师



生群众在实践奉献中深化对红色精神的理解与传承。

### 7.3.3 红色文化融合育人

学校以校园文化建设为载体，将红色元素融入日常育人场景，构建全方位红色文化浸润格局。打造品牌文化活动，举办“青春为中国式现代化挺膺担当”主题演讲比赛、“心声齐聚 唱响青春颂歌”大合唱比赛等活动，通过爱国情怀抒发、红色经典传唱，让红色文化在校园中落地生根；依托校园文化艺术节、心理健康节等平台，融入红色元素开展特色活动，培育学生爱国爱党、奋发向上的精神风貌。同时，强化宣传阵地建设，通过校园官网、微信公众号等平台，专题报道红色研学活动、优秀党员事迹，讲好科院红色故事；推动红色文化与校园环境建设融合，通过红色文化展板、主题宣传栏等形式，让校园处处成为红色教育的生动课堂，形成“时时可学、处处可感”的红色文化氛围，引导师生在耳濡目染中传承红色基因、勇担时代使命。



图 7-2 合肥科技职业学院红色文化活动系列图片

## 7.4 传承中华文明，弘扬传统文化

学校将中华优秀传统文化教育置于育人核心环节，精心构建“课堂教学 + 实践体验 + 基地浸润”三位一体的文化育人格局，让传统文化在校园落地生根、浸润人心。



图 7-3 安徽省文史馆员、安徽省考古所研究员张敬国教授来校指导学生实践

课堂上，传统文化元素与专业教学深度交融；课外，高雅艺术展演、经典诵读分享、红色文化研学、非物质文化遗产体验等活动轮番上演，为师生搭建起感知传统、对话经典的多元平台。学校联合《文物鉴赏》杂志社共建文物实训展示中心并面向师生及社会开放，依托文物修复与保护、宝玉石鉴定与加工等特色专业的传统技艺积淀，深度挖掘传统文化中的育人内核；以学生社团为桥梁，开展“徽风皖韵进高校”等主题演出与文化实践，将安徽本土非物质文化遗产的独特魅力融入课堂教学、毕业设计及创新创业项目全过程。

一系列浸润式、常态化的文化举措，不仅让学生在耳濡目染中树立正确审美取向、陶冶高尚道德情操，更在传承地域文脉与民族精神中厚植深厚民族情怀，筑牢坚定的文化自信根基。

### 案例 7-6: 古代瓷器鉴定的学习方法及实战要点分析——以高古瓷为对象

12月3日下午，学校学术交流中心多功能厅内座无虚席，一场以“古代瓷器鉴定的学习方法及实战要点分析——以高古瓷为对象”为主题的专题讲座在此举行。此次讲座由安徽博物院（安徽省文物鉴定站）文物鉴定专家工作室首席专家、中国古陶瓷学会副会长、安徽省文物学会副会长、研究馆员李广宁主讲。

李广宁凭借在古陶瓷鉴定领域深厚的造诣与丰富的经验，为师生们深入浅出地详解鉴定精髓。在阐述学习鉴定的意义时，强调其不仅是掌握一门技术，更是对中华优秀传统文化的担当，在文物工作中鉴定技能不可或缺，还能提升个人文化素养。



古代瓷器作为中华文化的重要组成部分，承载着千年的工艺智慧与文化基因，具有浓郁的历史文化底蕴和高超的制瓷工艺。它代表了中华民族的智慧 and 美学追求，是中华文明的重要象征。学校作为一所安徽省地方技能型高水平大学，高度重视弘扬中国优秀传统文化，尤其是文物遗产的保

护工作。多年来，学校不断探索人文艺术领域技能型人才培养模式，率先在全省开设文物修复与保护、宝玉石鉴定与加工等文物保护类专业，建立配备了文物保护专业实训室和大师工作室等操作实训场地，逐步构建了一套集教学、实训、科研、校企共建、对口就业为一体的人才培养方法。此次讲座正是学校深入贯彻落实“弘扬传统文化”工作要求、切实做好中华优秀传统文化的传承、发展和保护工作的一次重要实践。此次专题讲座的成功举办，为学校的师生们提供了一次难得的学习机会，进一步激发了大家对古代瓷器文化的兴趣和热爱，也为学院培养更多优秀的文物保护人才奠定了坚实的基础。

## 第八章：发展保障

### 8.1 党建引领

#### 8.1.1 强化理论武装，筑牢思想根基

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神及二十届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终把党的政治建设摆在首位。2025年，开展党委会、理论中心组“第一议题”学习12次，召开党委会12次，理论中心组学习会12次。

一是深入贯彻中央八项规定精神学习教育。制定实施方案，构建“党委牵头抓总、专班推进落实”工作格局，一体推进学查改常态化长效化。通过党委会、理论学习中心组、“三会一课”、主题党日、读书班等载体，组织原原本本学习《习近平关于加强党的作风建设论述摘编》及中央八项规定精神，开展学习研讨4次、举办读书班1期，领导班子成员全覆盖到联系党支部讲授专题党课。从严查摆整改问题，领导班子梳理问题清单13条，全部建立整改台账、明确整改时限。召开警示教育会深化以案促改，通过一对一谈心谈话、座谈走访、书面征求意见等方式广纳师生建议，切实提升师生满意度与获得感。

二是持续深化党的二十届四中全会精神学习宣传宣讲。将学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神作为学校当前和今后一段时期的重大政治任务，安徽省督导专员、学校党委书记汤仲胜带头为400多名师生作学习贯彻党的二十届四中全会精神专题报告会。各党支部将党的二十届四中全会精神纳入“三会一课”、主题党日等组织生活的重要内容，党员同志通过线上和线下学习方式，深入学习党的二十届四



中全会精神。

三是以强大思政引领力推进学校思政教育。成立马克思主义学院，聚焦思政课改革创新打造“金课”，与安徽财经大学马克思主义学院携手举办习近平新时代中国特色社会主义思想课程金课论坛，推动思政教科研质量跨越式提升；与肥西县文旅局、文旅集团携手共建思政课实践基地，以校地协同为纽带激活育人新动能。拓展“行走的思政课”品牌，联合红色基地、龙头企业共建实践基地，常态化开展“三下乡”“进社区”活动，构建“大思政”育人新格局，筑牢师生理想信念根基。

#### 8.1.2 坚持党建引领，发挥党委政治核心作用

一是提高政治站位，凝聚发展合力。加强党的政治建设，目的是坚定政治信仰，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态，实现全党团结统一、行动一致。学校党委充分发挥“把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实”的重要作用，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。2025 年学校党委出台了《合肥科技职业学院关于进一步规范党费收缴、使用和管理办法》《合肥科技职业学院基层党组织党建活动经费管理办法》，进一步规范了学校党组织经费的使用范围、报销流程，给予基层党组织更多的使用权限，激发党支部的活力和创造力。严格执行《党委会议事规则》《党政联席会议事规则》，发挥好学校党委政治核心作用，确保党的主张、教育方针和上级党委决定得以执行落地。持续贯彻落实党委领导班子成员联系基层党组织制度，2025 年学校党委领导班子

给联系党支部上党课 16 次。持续贯彻落实党委参与决策和监督制度，贯彻落实党委会、党政联席会议事规则，贯彻落实校党委与董事会、监事会日常沟通协商制度，贯彻落实党代会、教代会会议制度，通过教职工大会听取校长工作报告以及学校重大事项情况通报，强化党委对学校重要决策实施的监督。同时认真落实党建工作责任制，每半年听取 1 次基层党建工作汇报，有序推进党支部述职评议考核工作，定期开展工作督查。

二是严肃党内政治生活，营造风清气正干事创业环境。2025 年初，根据《中国共产党章程》及上级党委的有关部署要求，学校党委领导班子带头落实民主生活会和组织生活会制度，组织召开了 2024 年度主题教育专题民主生活会，班子成员对照检查，建立问题清单，制定整改方案，逐条问题进行整改。同时党员领导干部还注重落实双重组织生活，以普通党员身份参加所在党支部组织生活会。

三是加强意识形态工作，筑牢思想防线。认真落实《中共中央办公厅关于印发〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的通知》、《中共安徽省委办公厅关于印发〈党委（党组）意识形态工作责任制实施细则〉的通知》精神，将意识形态工作纳入党建工作责任制考核，修订了《合肥科技职业学院党委意识形态工作责任制实施细则》、《中共合肥科技职业学院委员会网络意识形态责任制实施细则》，明确各级党组织主要负责人为意识形态工作第一责任人，其他班子成员按照“一岗双责”要求，切实承担起分管领域的意识形态工作责任。建立意识形态工作应急处置机制，制定完善应急预案，确保一旦发生意识形态突发事件能够迅速响应、有效处置。牢牢把握意识形态工作领导

权和话语权，严格落实“三审三校”工作制度，充分发挥抖音、微信公众号等新媒介的宣传优势，持续加强抖音、微信公众平台等媒介的正面宣传和舆论引导，牢牢把握舆论导向，营造风清气正的育人环境。2025 年，官网发布信息 1585 条，官方微信订阅号 349 条，微博 347 条，对外发布信息 22 条（省教育厅）。坚持定期分析研判，坚决抵御和防范宗教向校园渗透，加强对教材教辅征订的监管和对教师教学内容、课堂言行的规范，以及对师生思想动态的关注与教育引导。筑牢网络意识形态安全防线，进一步巩固意识形态领域向上向好的发展态势。严格执行“日值守、周排查、月调度、季研判”的工作机制，2025 年党委专题研究意识形态工作 2 次，专题研究思想政治工作 1 次，召开党建工作调度会暨意识形态研判分析会 4 次，分析研判意识形态领域形势，及时协调解决工作中的重大问题，补齐工作短板。

### 8.1.3 夯实基层基础，巩固堡垒作用

一是推动党支部规范化、标准化建设。学校各党支部认真对照《中国共产党支部工作条例（试行）》，进一步规范党内组织生活，落实好“三会一课”、主题当日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等各项组织生活制度，2025 年，组织党支部书记讲党课 28 场次，开展主题党日活动 86 场次，讲授专题党课 15 次。各党支部每年至少开展 1 次民主评议党员，至少组织召开 1 次组织生活会，严肃开展批评与自我批评，认真查摆和解决问题，增强党员的思想觉悟和党性修养。结合学校发展实际，优化党支部设置，完成党支部更名工作，2025 年重新更名 6 个党支部，分别更名为马克思主义学院与公共教学部党支部、人工智能学院党支部、智能制造学院党支部、人文艺术与数字

传媒学院党支部、智慧财经与商旅学院党支部、健康护理学院党支部；机关党支部保持不变；撤销建筑工程系党支部。

二是发挥党支部战斗堡垒作用。充分发挥教师党支部把关作用，在教师入职、考核、评优、晋升方面，由党支部考察其政治立场、思想素质、师德师风，给出明确意见。同时深化实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，加强党务干部的政治历练和实践锻炼，7名党支部书记均已参加基层党支部书记暨党务工作者培训班；为坚持和加强党的全面领导，完善基层党组织书记抓党建考核评价机制，夯实基层党建工作，落实管党治党政治责任，推进全面从严治党向基层延伸，学校党委组织召开了2025年度党支部书记抓基层党建述职评议会议，深化党支部书记抓党建工作述职评议考核工作。

三是加强党员教育管理。学校党委着力探索党员教育管理新路径，坚持不懈抓好党员教育、管理、监督与服务，推动党员教育管理工作规范化、常态化。坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为党员教育的首要任务，将其纳入各级各类培训班次的第一课程，列入各级党组织开展学习的“第一议题”。坚持以大学生、优秀青年教师和学术科研骨干为重点，加大在青年中发展党员力度。坚持严的标准，2025年共发展81名预备党员和380名入党积极分子，发展共青团员580名。

## **8.2 加强内部监控，保障培养质量**

### **8.2.1 健全内部质量保障体系**

学校持续健全和完善内外并举、多元参与、以诊断与改进为手段的学校人才培养质量保障体系。落实“持续改进”质量理念，面向专

业和课程教学质量，建设和实施基于专业培养目标、核心能力、课程教学目标、单元教学目标达成度的诊断与改进“四循环”机制；面向学生成长与发展，建设和实施基于学习成果达成度的诊断与改进机制；面向教师能力提升，建设和实施基于教师岗位绩效评价的诊断与改进机制。落实学校董事会、专业建设委员会、督导委员会、专业咨询委员会、课程委员会、产教合作机构等组织的职责，保障行业、



图 8-1 二级学院开展期中教学自查工作

企业和社会机构全面参与学校质量监控与评价及诊改工作。健全和完善学校人才培养质量报告编制和发布制度，定期向全社会发布人才培养质量年报和毕业生就业质量年报，主动接受社会、行业企业、学生及家长等社会各方的监督。

### 8.2.2 建立“两级监控、三层评价、四阶段检查”教学监控体系

学校出台《合肥科技职业学院课堂教学规范管理规定》《关于进一步加强学院教学管理、规范课堂教学秩序的通知》强化课堂管理秩序，学校实施”教务处和教学单位的“两级监控”日常教学检查制度。



建立院领导听课、教务处查课、院部教师和学生评课的三层评价机制。每学期开展开学检查、期中检查、期末检查三个重点时期的阶段检查和随机的一个专项检查。通过全程化、过程性和动态性的监控体系，收集人才培养中的问题，诊断问题产生问题的原因，建立自我改进机制，确保教学工作的稳定和培养质量的不断提升。



图 8-2 学校线上教学监控平台

### 8.3 治理保障

### 8.3.1 加强依法治校，完善规章制度

为加强依法治校，学校依据《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》等法律法规，研究制定了学校章程，并构建了以章程为核心的规章制度体系。该体系对学校组织机构、办学方向、教育教学工作、教师的权利与义务、校园管理等方面作出了明确的规定。

2025 年，学校制订、修订和完善各项规章制度，确保各项工作有法可依，有章可循。完善学校现代大学制度，健全组织架构，

深化内部机构改革，成立二级学院，实行负责人任期目标责任制，明确岗位职责与考核机制，提升管理效能与治理水平，充分调动和激发二级教学单位的积极性和主动性，激发办学活力。做好岗位人员编制核定、岗位设置、岗位聘用等工作，推进学校治理体系和治理能力现代化，促进学校事业的全面、协调、可持续发展。



图 8-3 合肥科技职业学院二级学院授牌

### 案例 8-1：揭牌启新程，聚力向未来——智能制造学院揭牌仪式圆满举行

11 月 21 日上午，智能制造学院在学校工程楼前举行揭牌仪式。学校党委委员、副校长何世琴与智能制造学院全体教职工出席仪式，共同见证了这一重要时刻。

仪式现场简洁庄重，氛围热烈而温馨。没有冗长的致辞，却处处洋溢着对学院未来的憧憬与期盼。随着学校党委委员、副校长何世琴与学院领导共同为崭新的学院标识揭牌，红绸滑落间，智能制造学院正式迈入深耕学科建设、培育行业英才的崭新发展阶段。揭牌后，何世琴副校长与全体领导、教职工代表身着统一实训服，在工程楼前整齐列队合影留念。镜头下，教育工作者们精神抖擞、身姿挺拔，既定格了同心聚力的集体风采，更见证了薪火相传的育人使命，将师生同心、携手奋进的美好瞬间永久留存。



智能制造学院师生将在学校党委行政的领导下，团结一心、奋发图强，不辜负学校的信任和期望，全力推动智能制造学院高质量高水平发展，共同谱写学校高质量发展新篇章！



### 8.3.2 健全决策程序，优化保障机制

学校实行学校党组织政治把关、理（董）事会依法决策、学校行政领导班子照章程执行、师生员工民主监督的内部治理体系。党委负



责把方向、管大局、作决策、保落实，通过党委会、党政联席会、校长办公会、董事会等形式对学校重大事项进行决策。



图 8-4 学校 2025-2026 学年第一学期教职工大会

在完善管理机制方面，全面发挥党组织的政治核心和监督保障作用。第一，健全了决策程序要求，落实了《合肥科技职业学院贯彻落实“三重一大”决策制度实施细则》，实施了重大决策目录化管理，并严格遵循风险评估、合法性审查、集体讨论等法定程序，形成了决策档案。还制定了党政联席会议、党委会议、教师代表会议制度，积极落实科学、民主的决策机制，以提高领导班子的决策效率。第二，建立了健全的学术委员会运行机制。根据教育部《高等学校学术委员会规程》，学校修订了《合肥科技职业学院学术委员会章程》，完善新一届学术委员会组建方案，筹备召开第五届学术委员会成立大会，使学术委员会的运行和管理规范化、制度化、具体化，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权，尤其在涉及学校学术类项目申报、学术鉴定、学科专业发展等方面，充分发挥学术委员会的专业

把关作用，确保项目质量和学术成果的真实性、科学性。第三，健全了信息公开机制。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照党中央、国务院关于政务公开工作的决策部署和教育部全面推进教育公开的总体安排，围绕学校中心工作，严格落实《高等学校信息公开办法》，做好高校信息公开年度报告的编制、发布工作。坚持“以公开为常态、不公开为例外”的原则，不断创新公开方式，拓展信息公开内容，丰富信息公开载体，加强有关信息的发布、解读和回应，以保障学校师生和社会公众的知情权、监督权，不断提高信息公开的质量和水平。



图 8-5 合肥科技职业学院人工智能学院召开期中教师座谈会

### 8.3.3 定期召开教代会，健全民主参与机制

健全了民主参与机制。学校依法完善建立了教职工代表大会制度，制定了教代会各项制度和措施。我们定期召开教代会、新学期会议、教师座谈会，听取学校年度工作、财务工作、工会工作报告以及学校发展规划、教职工队伍建设、教育教学改革、校园建设等重大改革和



重大问题解决方案的报告，提出意见和建议，并讨论与教职工利益直接相关的福利、校内分配实施方案以及相应的教职工聘任、考核、奖惩办法。

### 案例 8-2：强基固本，提质培优，学校第三届三次教职工代表大会（工代会）顺利召开

风劲好扬帆，奋进正当时。3月26日下午，合肥科技职业学院第三届三次教职工代表大会（工代会）在学术交流中心多功能厅召开。安徽省政府资深参事、学校举办者钱洲胜，学校院长李雪，党委委员、副院长何世琴，中洲教育集团审计部主任董芳，党委副书记、工会主席徐光明，党委委员、副院长徐芳，党委委员、副院长孙祖勇，院长助理曹前贵等学校领导和正式代表、特邀代表、列席代表带着全院师生的殷切期望与嘱托，齐聚一堂，共商学校发展大计。大会由党委副书记、执行院长王彬主持。



大会的任务是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会、全国教育大会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和考察安徽重要讲话精神，总结2024年主要工作，分析形势，凝聚共识，安排部署学校2025年重点工作，强基固本、提质培优，全面提升关键办学能力、持续深化教育综合改革，推动学校高质量特色发展，为谱写中国式现代化安徽篇章贡献民办职业教育力量！

李雪在会上作了题为《强基固本、提质培优、全面推动学校高质量特

色发展》的工作报告，报告中，他总结 2024 年工作，从“思想领航，构建高质量发展的战斗堡垒”“立德树人，培养德智体美劳全面发展的时代新人”“深化改革，创新构建高质量人才培养模式”“引培并举，师资队伍结构进一步优化”“守正创新，构筑高质量发展的保障机制”“立足地方，服务区域社会经济发展”六个方面，全面回顾了学校 2024 年工作的进展和突破，对学校 2025 年的工作思路和主要工作进行了规划与展望。李雪表示，2025 年是学校“十四五”发展规划的收官之年，也是科学谋划“十五五”、书写发展新蓝图的启动之年，更是学校基本建成特色高水平大学的决胜之年。学校要聚焦党建方面，加强政治建设，夯实基层组织，落实意识形态责任制，推进全面从严治党；育人工作聚焦质量提升，打造“一站式”学生社区，推进五育并举；“五金建设”全面发力，提升专业建设、课堂教学、产教融合、教科研能力；师资队伍建设铸魂强师，外引内培，加强思政教师和辅导员队伍建设；招生就业工作提升生源质量，完善就业机制，服务乡村振兴；依法治校推进治理现代化，科学编制规划，完善制度和经费保障体系；基础建设稳步推进，提升后勤服务质量；安全稳定工作建立保障体系，落实巡查整改，加强教育培训。以双高建设为契机探索教育教学改革与发展新路径，全面提升人才培养的针对性，提高人才培养质量，为教育强国和教育强省建设助力赋能添彩。

徐光明作工会及提案工作报告。2024 年，学校工会贯彻落实学校党委和上级工会组织要求，认真学习习近平总书记关于工人阶级和工会工作的重要论述，高度重视提案办理工作，将其纳入年度重点任务清单。通过党政联席会议专题研究部署，要求各承办部门切实增强责任意识，把提案办理作为践行“我为师生办实事”的重要载体。为了让广大教职工感受集体的温暖，体现学校的人文关怀，学校工会积极关心教职工生活，做了相关的系列工作。徐光明表示，2024 年提案工作取得阶段性成效，要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，聚焦学校规划目标围绕教学、科研、管理和服务等问题，广泛征集意见建议。提案征集与处理过程要明确提案书写要求，鼓励教职工围绕学校中心工作，教职工积极建言献策，做到坚导向、牢意识、严把关，不断提高提案质量，不断规范提案格式。

会上听取并审议了学校工作报告、工会工作报告、提案工作报告，向 2024 年获评高级专业技术职务的教职工颁发聘书，并对“优秀干部”“优

秀员工”“优秀招生人员”等进行了颁奖。大会共收到提案 21 件，涵盖教职工学习发展、学校建设、员工福利等多个方面。学校领导和职能部门高度重视提案办理工作，加大提案办理落实力度。提案紧扣学校管理和发展，内容较丰富，建议较中肯，具有一定针对性和可行性。针对以上提案，会后学校工会将按照审查立案、部门办理、回复意见等程序进行处理。

钱洲胜作重要讲话。他对学校一年来的成绩给予郑重的肯定，并就如何贯彻会议精神，抓好工作落实。他表示，一要围绕“干”字提站位，把准“干”的方向，不断增加、政治意识、政治能力；二要围绕“干”字下真功，突出“干”的成效，切实抓住机会，提高办学水平，增加产教融合；三要围绕“干”字共奋进，凝聚“干”的合力，加速提升师资水平，切实加强了对教职工的人文关怀；四是要围绕“干”字强定力，筑牢“干”的后盾，加强安全意识，推动校园安全教育常态化、长效化，全力确保校园和谐稳定。



钱洲胜在大会上对校园教学现状做出总结，提出科院新时代办学发展方向。他强调,要聚焦学校高质量发展抓落实，推动各项工作干出标杆、干成品牌，团结一心、众志成城，踔厉奋发、勇毅前行，加快建设特色更加鲜明、产教融合更加深入、服务地方更加有力、社会声誉更加彰显的人民满意高水平高职名校。要抓住学生的强项，重点培育学生的积极性和自学性，推动开展“游戏式”教学课堂，全面调动学生在课堂上的专注度和活跃度。

教育是强国建设、民族复兴之基。本次大会的成功召开，进一步明确了学校未来的发展方向，凝聚了教职工的智慧和力量，为学校的高质量发展奠定了坚实基础，全面提升办学质量与能力，推动学校高质量发展。学校始终把师生关注的热点、难点问题作为民生工程的重点，加大教学资源的投入，提升办学层次，更需要全体科院人勠力同心，狠抓落实，奋力迈出提升办学层次、增强核心竞争力的关键一步，实现学校的跨越式新发展，向着更加辉煌的明天昂首迈进，铸就属于科院的新辉煌。

## 8.4 经费保障

全年办学经费总收入 14,303.3 万元，主要来源为教育事业收入 12267.5 万元，财政拨款收入 1619 万元，上级补助收入 154.1 万元，其他收入 262.7 万元。

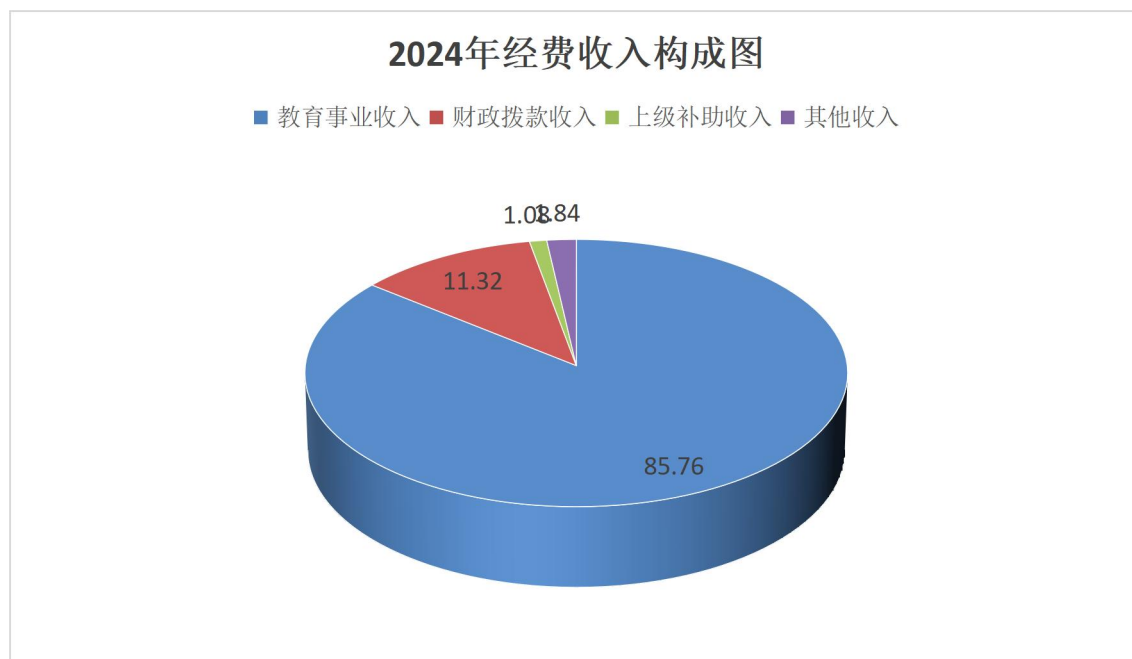


图 8-6 2024 年学校经费收入构成图

（数据来源合肥科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台）



表8-1 2024年办学经费收入情况分析

2024 年办学经费收入情况分析				
总收入（万元）	其中各项占比			
	教育事业收入	财政拨款收入	上级补助收入	其他收入
14303.3	85.76	11.32	1.08	1.84

全年经费支出 13,903.2 万元，主要为基础设施建设支出、设备采购，日常教学经费支出；师资建设支出，教学改革与研究支出，学生专项经费支出，人员工资等，各项经费支出比例见表。

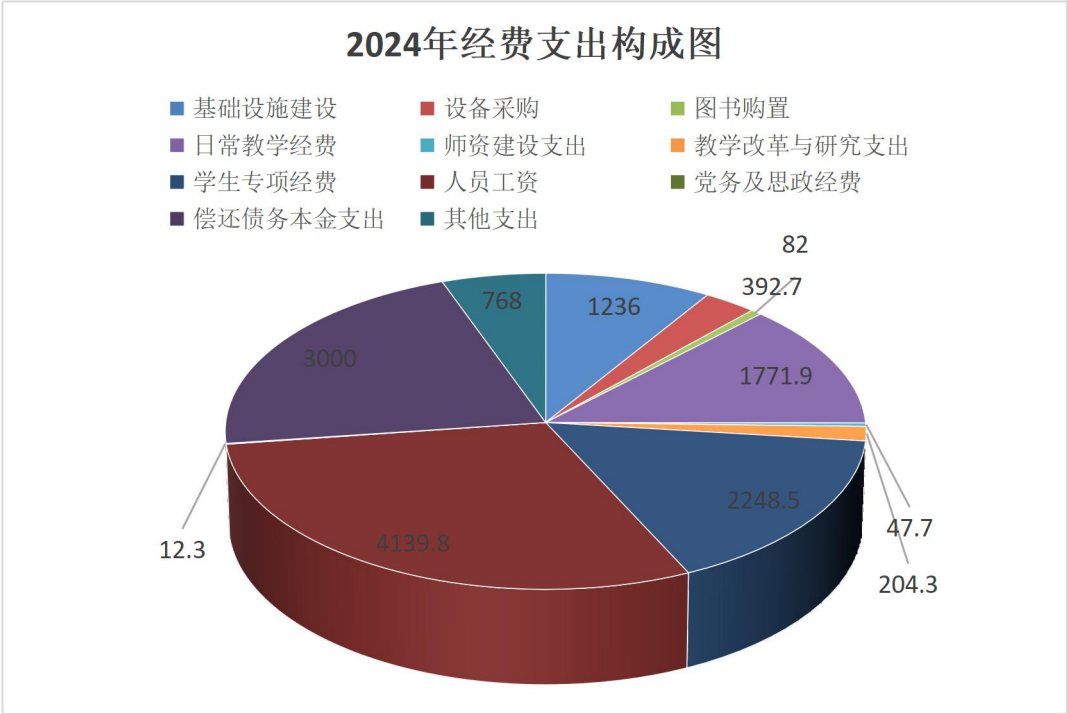


图 8-7 2024 年学校经费支出结构图

（数据来源合肥科技职业学院人才培养工作状态数据采集平台）



表8-2 2024年办学经费收入情况分析

2024 年办学经费支出情况分析											
总支出 (万元)	其中各项占比										
	基础 设施 建设	设备 采购	图书 购置	日常 教学 经费	师资 建设 支出	教学 改革 与研 究支 出	学生 专项 经费	人员 工资	党务 及思 政经 费	偿还 债务 本金 支出	其他
13903.20	8.89	2.82	0.59	12.74	0.34	1.47	16.17	29.78	0.09	21.58	5.52

8.5 条件保障

平安校园建设是学校发展的重要基石，直接关系到师生的生命财产安全和校园的稳定运行。学校始终秉持“安全第一、预防为主、综合治理、保障中心”的方针，全面推进平安校园建设工作，致力于营造安全、和谐、有序的校园环境。

8.5.1 工作措施与成效

责任体系完善：为了明确各部门、各岗位安全职责，与二级学院、各处室负责人签订《合肥科技职业学院安全稳定工作目标责任书》、《合肥科技职业学院消防安全责任书》，构建起“横向到边、纵向到底”的安全责任网络，使安全工作事事有人管、人人有责任。

安全教育与培训：开展各类安全教育活动 12 场，包括新生入学安全教育、消防安全月、法制宣传周等，覆盖师生超万人次。通过法纪教育、防范网络电信诈骗、消防安全培训、应急演练等形式，增强

师生安全意识与自我保护能力。其中：消防安全培训、防范网络电信诈骗师生参与率为 100%，消防疏散演练中可实现单栋公寓 2000 余名师生 6 分钟内高效撤离，师生灭火技能掌握率提升至 80%。

校园安全防控体系建设：升级并维护学院监控设备点位，实现校园公共区域监控覆盖率 100%；建设门禁管理系统，采用人脸识别、车辆道闸结合，严格人员、车辆出入管控，有效降低外来无关人员入校。加强校园巡逻，实行 24 小时不间断走动巡逻和视频监控巡查制度，巡逻次数日均达 12 次，及时发现并处理各类安全隐患，全年校内警情数为 24 起，较去年下降 20%。

建立综合治理检查工作机制。坚持每月开展一次全校综合治理专项检查，特别是在节假日、重点时间节点专题开展检查工作，突出做好校园周边、教学场所、宿舍楼、第三方服务单位的检查工作，全年共计检查 20 场次，检查各类安全隐患 60 余处，整改率 100%。

突出警校联动。加强与属地公安部门的联系对接，根据省公安厅、省教育厅工作要求建成学校为民警务站并投入使用，全年为民警务站驻点 90 余天，学校全力配合做好驻点工作，安排专人值守、巡逻，有效保证校园安全，及时做好师生相关问题的解答工作。

#### 8.5.2 存在问题与改进措施

存在问题：部分师生安全意识仍有待提高，如在宿舍存在违规使用电器现象；安全管理信息化水平有待提升，各安防系统数据整合与分析应用不足；校园周边环境复杂，流动摊贩、交通拥堵等问题对校园安全存在一定影响。



图 8-8 合肥科技职业学院校园警务站

改进措施：持续加强安全教育，创新教育形式，如制作安全主题短视频、开展安全知识竞赛等，提高师生参与度与安全意识；加大安全管理信息化建设投入，引入大数据分析技术，实现安防系统智能化联动，提升安全隐患预警与处置能力；加强与政府相关部门沟通协作，建立校园周边环境综合治理长效机制，定期开展联合整治行动，维护校园周边良好秩序。

### 案例 8-3：学校联合肥西县公安局、合肥移动公司开展反诈宣传教育活动

11月5日学校联合肥西县公安局、合肥移动公司开展反诈宣传教育活动。合肥市肥西县公安局刑侦大队二级警长张晓婉为师生带来一堂别开生面的反诈课，与师生一起学习交流防范电信网络诈骗的知识。

活动现场设置了互动环节，张晓婉与学生们进行问答交流，解答他们关于防诈骗的各种疑问。这种寓教于乐的方式大大提高了学生们参与活动的积极性和主动性。同学们在轻松愉快的氛围中学习了反诈知识。这种互动式教学打破了传统单向灌输的模式，让学生们在思考和交流中增强识诈骗能力。

此次讲座中，张晓婉结合高校实际，详细介绍了网络电信诈骗的发展变化、当前高发的电信网络诈骗类型和防诈关键词。通过真实的案例和详尽的数据，生动剖析了诈骗分子的作案手法和诈骗话术。重点讲解了防范“两卡”犯罪的重要性，提醒师生要守护好自己的手机卡和银行卡，决不能出租、出借、出售个人身份证、手机卡、银行卡及网络支付账号。她通过真实案例，讲述了这些行为可能带来的法律后果，增强了师生对“两卡”犯罪的认识和防范意识。



#### 案例 8-4：学校开展 2025 年度应急疏散和灭火演练活动

为提升学校应急疏散演练的组织和管理水平，进一步提高各部门应对突发事件的快速反应能力，同时强化学校师生防灾减灾意识和自救互救能力，5 月 16 日下午，学校开展 2025 年度应急疏散和灭火演练活动。

本次演练通过模拟真实火警场景，完整呈现了火情报警、消防设施联动、人员紧急疏散等关键环节。在工作人员和志愿者的有序引导下，校内三千多名师生按照预定疏散路线迅速撤离，疏散过程中，参演师生弯腰低姿、用湿毛巾捂住口鼻、护住头部，沿安全通道快速向体育场等开阔地转移。演练结束后，合肥市肥西消防大队的消防员们通过“手把手”实操指导、“面对面”耐心讲解，师生们学习了灭火器和消防栓的正确使用方法、扑救初期火灾的注意要点、火灾扑救与火场逃生的实用技能。师生们踊跃

参与互动环节，在消防员和安全管理处工作人员的指导下，使用干粉灭火器扑灭油盆火。

学校将以实际行动践行习近平总书记关于“进一步树立发展是硬道理、安全也是硬道理的理念”，在工作中自觉把发展和安全统一起来，共同谋划、一体部署、相互促进”的重要论述，凝心聚力推进学校高质量发展。



#### 案例 8-5：学校开展 2025 年度学生公寓晚间应急疏散演练活动

为进一步贯彻落实安徽省消防救援局、安徽省教育厅《关于开展 2025 年全省消防宣传月活动的通知》要求，进一步提升学校师生应对火灾灾害逃生能力。学校分别于 11 月 5 日、12 日、13 日晚间在学生公寓开展 2025 年度学生公寓晚间应急疏散演练活动。

随着一阵急促的警报声响起，各楼层长迅速就位，寝室长立即打开房间大门，全体学生用湿毛巾捂住口鼻，靠墙、低姿向楼梯处疏散，宿管员第一时间打开所有出口，引导学生有序撤离，所有疏散学生有序向集合场地跑步聚集，迅速到达指定区域进行人员清点。从演练开始至疏散完毕，共用时 6 分 32 秒，超出预期效果。

近年来，学校高度重视校园安全，着重对学校重点区域开展经常性的安全检查，营造良好的校园安全氛围，持续推进平安校园建设。





### 案例 8-6：学校召开安全稳定工作专题会议

6月23日，学校在行政楼十楼会议室组织召开学校安全稳定工作专题会议，此次会议主要任务是传达学习上级主管部门对学校安全工作的主要精神，部署加强校园安全工作的具体举措，贯彻落实学校安全工作的相关要求，确保校园安全稳定。



本次会议全面分析了学校可能存在的安全风险隐患，就做好政治安全、消防安全、食品安全、交通安全、学生实习安全、心理健康安全和其他各类安全提出了具体举措和任务要求，指出学校安全工作是每个部门每个人

都应有的责任，要做到人人有责任，处处想安全，提出安全工作也必须做到全员、全过程、全方位的“三全”要求。对校园安全管理工作提出三点工作建议：一是要建立安全月（季）报制度，查找安全隐患，提出对策和建议；二是要定期召开安全工作研判会议，分析安全工作形势，指导解决安全隐患和问题，部署安全工作任务；三是每学期召开一次专题会议，总结回顾安全工作方面的经验、存在的问题和打算，提升全院安全管理能力和水平。

学校将以此次会议为契机，深入贯彻落实习近平总书记关于安全的重要论述，加强校园安全隐患排查，下大力整改安全问题，切实筑牢思想根基，努力提升校园安全管理水平，以高度的责任感和执行力，确保校园安全稳定。

## 第九章：挑战与展望

### 9.1 存在问题

合肥科技职业学院 2025 年在各方面取得了一定进展，但对标高水平高职名校的建设目标以及区域经济社会发展对高素质技术技能人才的需求，仍存在一些亟待解决的问题。首先，在专业建设与产业对接方面，部分专业的内涵建设深度不足，与地方支柱产业、新兴产业的契合度有待进一步提升，产教融合、校企合作的广度和深度仍需拓展，内涵建设仍有进步空间。其次，师资队伍结构仍需优化，高层次人才引进和培育力度有待加强，“双师型”教师队伍的数量、素质和实践能力与教育教学改革和产业发展要求相比还有差距，教师的科研创新能力和社会服务能力需进一步提高。再次，办学条件保障与教育教学需求之间仍存在一定差距，虽然学校持续投入加大投入，但办学经费来源较为单一，在实训基地建设的先进性、智能化水平，以及教学资源的数字化、信息化建设方面仍有提升空间。同时，内部治理体系和治理能力现代化水平有待进一步提高，部分管理制度和运行机制还需根据学校发展实际进行优化调整，以更好地激发办学活力，提升管理效能。

### 9.2 改进措施

（一）提高站位、深学细悟，全面把握全会精神的核心要义。党的二十届四中全会审议通过的《建议》，是在我国迈向社会主义现代化建设关键阶段作出的重大战略谋划。“十五五”时期既要承接“十四五”打下的发展基础，又要为 2035 年基本实现社会主义现代化奠定决定性支撑，处于承前启后、加速跃升的关键时点。对于学校而言，

“承前启后”不仅是战略命题，更是现实考验，一方面，要全面落实立德树人根本任务，筑牢意识形态工作根基，守住校园安全红线，争取分数线、录取率、报到率等多项指标保持稳定，稳住学校事业发展“基本盘”；另一方面，要持续推进教育教学改革，深入推进学生综合素质教育，贯彻“务实”教育，建优建强学校师资队伍，探索创新校企、校地战略合作模式，在学校美誉度和影响力方面有新的建树。学校全体党员干部和师生员工要深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，确保党的路线方针政策在学校各项事业发展上得到不折不扣的贯彻落实。

**（二）聚焦重点、精准发力，不断深化产教融。**要聚焦教育服务国家战略的重大任务，优化教育结构和人才培养结构，持续增强学校职业教育与社会高速发展的适应性，不断深化产教融合、校企合作，为服务国家、地区经济高质量发展培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠；要在教学成果、职业技能大赛等关键指标上持续发力，提级扩面，争取在国家级职业技能大赛中形成新突破，不断提升学生的综合素质和创新实干能力；要激发内生动力，持续优化学科专业布局，完善评价激励体系，加强师资队伍建设，健全内部治理体系，加强学校信息化建设，推动学校实现内涵式、高质量发展。

**（三）夯实基础，以赛促教，强化专业基础建设。**积极修订专业人才培养方案，将《大学语文》和《高等数学》纳入各专业的必修课程，以确保学生能够掌握必要的文化基础知识和逻辑思维能力。要发挥学校信息技术的优势，优化计算机类课程的开设，以适应数字化时

代的需求。同时,要加强基础课程师资队伍的建设,修订师资队伍规划建设方案,确保教师队伍的专业水平和教学能力能够满足教学需求。要以专业群建设为着力点,创新产学研协同模式,通过校企合作,将理论教学与实践应用紧密结合,提高学生的专业技能和创新能力。要以实训实践教学为切入点,坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促管、以赛促改、以赛促建”的原则,通过各种竞赛活动激发学生的学习热情和竞争意识。第三,要以双师型教师队伍建设为落脚点,突出“双师型”导向的教师考核评价改革,鼓励教师不断提升自身的实践能力和教学水平。要以推动校企合作为突破点,形成“双证融通、多主体育人”的特色人才培养模式,通过校企合作,为学生提供更多的实践机会和就业渠道,培养出更多符合社会需求的高素质专业人才。

### 9.3 未来展望

展望 2026 年,合肥科技职业学院将继续坚持以党建促发展、以建设促发展、以管理促发展、以改革促发展,以创新促发展、以规模促发展、全面落实党的教育方针,筑牢思想根基,推进党建业务融合发展,落实立德树人,构建发展协同机制,坚持提质升级,提升办学能力,聚力优师赋能,落实人才队伍高质量发展,优化保障机制,谋划未来发展,理清发展思路,认真贯彻《民办教育促进法》《职业教育法》,以服务为宗旨,以就业为导向,以“双高计划”建设为抓手,努力把学校办成育人环境良好的高等职业技术学校;进一步加快学校基础设施、师资队伍建设;进一步加强教学管理、学生管理、行政管理、后勤服务以及安全稳定工作;进一步深化专业教学改革、教科研管理改革;进一步强化校企合作体制创新、人才培养模式创新;进一



步强化招生宣传以及毕业生就业指导服务工作。不断推进学校各项体制机制改革创新，深化现代学徒制改革，创新课程综合实践，推进职业教育现代化。

科技引领未来

教育成就人生